

## **ISTITUTO COMPRENSIVO VIA DELLE BETULLE**

### **PIEVE EMANUELE**

#### **PERCORSO PROVE STRUTTURATE**

**Scuola secondaria di primo grado, scuola primaria, scuola dell'infanzia**

#### **BREVE DESCRIZIONE**

Perché la scuola assolva pienamente alla sua missione educativa deve riflettere su se stessa e individuare i suoi punti di sofferenza per attivare piani di miglioramento e mettere a frutto il suo potenziale, così come individuare i punti di forza per poterli valorizzare e potenziare.

Il corpo docente è consapevole di ciò e, sentendosi stimolato anche dagli attuali orientamenti di autovalutazione, dal sistema di valutazione Invalsi, dalla sperimentazione del modello di certificazione delle competenze, avverte la necessità di promuovere azioni di auto-revisione e autoregolazione dei percorsi didattici.

In particolar modo le prove strutturate sono strumenti di verifica di conoscenze, abilità e competenze strutturate simili al modello Invalsi.

Le prove strutturate spesso sono chiamate anche oggettive (misurabili) e consistono in una serie di item (domanda e risposta) organizzati secondo diverse tipologie:

vero o falso, a scelta multipla, confronto-abbinamento, a completamento, a scelta multipla, eccetera. Non sono previste domande aperte.

Le prove nascono dal progetto di coniugare le istanze emerse nel Rav (rapporto di autovalutazione) e le priorità del PDM (il piano di miglioramento) in riferimento a:

- riduzione della variabilità dei livelli di competenza tra le classi e nella classe
- innalzamento dei livelli di apprendimento dei livelli motivazionali e dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

La scuola ha l'obbligo di migliorare il successo formativo di tutti gli studenti, assicurare il raggiungimento di alcuni livelli essenziali di competenza e di innalzare gli esiti scolastici e le performance cognitive di quelli più in difficoltà. A tal fine i docenti coniugano l'attività didattica e educativa con le reali condizioni in cui operano ed utilizzano prove strutturate comuni per classi parallele con le caratteristiche dei test invalsi.

#### **RISULTATI ATTESI**

- condivisione della progettazione didattica e di un sistema di valutazione comune
- miglioramento della media dei risultati nella valutazione finale
- acquisizione di competenze disciplinari e interdisciplinari
- gestione delle emozioni e controllo delle stesse nel rispetto di tempi e modalità stabilite in prove di verifica.

## **OBIETTIVI DI PROCESSO**

- Somministrare periodicamente prove strutturate comuni per classi parallele, in ingresso e una a fine anno, monitorare gli esiti ed attivare interventi specifici
- Prevedere attività di recupero per gli alunni in difficoltà
- Aumentare la condivisione e la collaborazione tra docenti attraverso la riflessione comune sulle pratiche didattiche
- Definire strumenti operativi attraverso cui rendere omogenei i criteri e parametri di valutazione all'interno della scuola
- Rilevare i punti di forza e di debolezza risultanti degli esiti delle prove comuni per progettare azioni di miglioramento del coordinamento metodologico/didattico dei docenti mediante un percorso di ricerca/azione su metodologie e strategie didattiche innovative
- Raccogliere dati comparati sui livelli di apprendimento raggiunti dagli alunni nelle classi e tra le classi e progettare i moduli di consolidamento approfondimento che attivano processi cognitivi adeguati alla formazione/acquisizione di competenze

## **ATTIVITÀ PREVISTE**

- Strutturazione e socializzazione di prove di verifica comuni con appropriate griglie di valutazione
- Somministrazione delle prove in contemporanea per classi parallele
- Valutazioni e analisi dei risultati
- Comparazione esiti tra le classi, tra le discipline, tra il primo e il secondo periodo di somministrazione
- Pianificazione di misure di intervento correttivo dall'analisi dei punti di criticità emersi
- Condivisione dei risultati nei consigli di classe, in sede di collegio e inserimento degli stessi nel repository della scuola e sul sito

## **TEMPISTICA PREVISTA PER L'INIZIO DELL'ATTIVITÀ**

A fine settembre, inizio ottobre di ogni anno

## **TEMPISTICA PREVISTA PER LA CONCLUSIONE DELL'ATTIVITÀ**

A fine maggio di ogni anno

## **RESPONSABILE DELL'ATTIVITÀ**

Docenti

## **DESTINATARI**

Studenti

## **STRUTTURAZIONE DELLA PROVA**

La prova mira a valutare il raggiungimento degli apprendimenti e delle competenze nei nuclei fondamentali disciplinari, monitorandone l'andamento nella prospettiva di garantire equità degli esiti

### **NUCLEI DISCIPLINARI OGGETTO DI VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **CAMPI DI ESPERIENZA**

##### **I DISCORSI E LE PAROLE**

Storia e sequenza unica:

Comprensione per Immagini

Pregrafia e coordinazione oculo manuale:

Coloritura

Riordino sequenze:

Prima\_dopo

Ritaglio

#### **LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Classificazione:

dettato ideografico

Concetti topologici:

dettato ideografico

Identificazione e utilizzo dei concetti topologici:

dettato ideografico

### **SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA**

#### **ITALIANO:**

##### **CLASSE PRIMA**

Prove iniziali

ASCOLTO E COMPrensIONE

LETTURA E COMPrensIONE

Prove finali

ASCOLTO E COMPrensIONE, LETTURA E COMPrensIONE, ORTOGRAFIA,

##### **CLASSE SECONDA**

ASCOLTO E COMPrensIONE, LETTURA E COMPrensIONE, ORTOGRAFIA, MORFOSINTASSI

##### **CLASSE TERZA QUARTA QUINTA E SCUOLA SECONDARIA**

ASCOLTO E COMPrensIONE, LETTURA E COMPrensIONE, ORTOGRAFIA, MORFOSINTASSI,  
LESSICO

**MATEMATICA:** NUMERO, RELAZIONI, DATI E PREVISIONI, SPAZIO E FIGURE

#### **INGLESE:**

##### **CLASSE TERZA QUARTA QUINTA**

LISTENING, READING, WRITING

La prova è strutturata con domande chiuse: a scelta multipla, del tipo vero falso, a completamento, per corrispondenze, con crocette..., da essere così misurabile e valutabile in termini di una scala in percentuale da 50% a 100%.

Gli alunni DVA sono esonerati dalla prova comune, come previsto nel loro PEI.

Gli alunni BES e DVA si avvarranno di misure compensative e dispensative previste nel loro PDP.

### **MODALITÀ ORGANIZZATIVA**

Le prove elaborate dai docenti nei dipartimenti di italiano, matematica e inglese verranno somministrate nella stessa settimana per tutte le classi parallele e alla presenza del docente in orario di servizio; la durata di ogni singola prova sarà di un tempo stabilito in sede di progettazione; alla correzione provvederanno i docenti delle discipline interessate, utilizzando criteri di valutazione comuni.

Seguirà report dei risultati emersi, eventuali modifiche di miglioramento del progetto attraverso la formulazione di interventi strategici.

**Documento redatto dalla funzione strumentale al PTOF per l'anno scolastico 2023/24**