

## Piano Annuale per l'Inclusione

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
<input type="checkbox"/> minorati vista	/
<input type="checkbox"/> minorati udito	/
<input type="checkbox"/> Psicofisici	43
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
<input type="checkbox"/> disturbi del linguaggio	6
<input type="checkbox"/> DSA	34
<input type="checkbox"/> ADHD/DOP	10
<input type="checkbox"/> Altro	0
<b>3. Borderline cognitivo</b>	/
<b>4. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
<input type="checkbox"/> Socio-economico	0
<input type="checkbox"/> Linguistico-culturale	17
<input type="checkbox"/> Disagio comportamentale/relazionale	8
<input type="checkbox"/> Altro	0
<b>Totali</b>	<b>118</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>20%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLI</b>	<b>43</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>44</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>19</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	Prevalentemente utilizzate in...	
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI (scuola secondaria)</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>SI</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI (Scuola primaria)</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>NO</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>NO</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>SI</b>
<b>Referenti d'istituto (disabilità, dsa, bes...)</b>		<b>SI</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>SI</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>SI</b>
<b>Altro:</b>	Facilitatore/mediatore linguistico	<b>SI</b>
<b>Altro:</b>		

<b>C. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	Attraverso...	
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI (scuola secondaria)</b>
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Altro:	

<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>SI</b>
	Rapporti con famiglie	<b>SI</b>
	Tutoraggio alunni	<b>NO</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI (scuola secondaria)
	Altro:	

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>NO</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>NO</b>
	Altro:	

<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>SI</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>NO</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>SI</b>
	Altro:	
	Altro:	

<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>SI</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>SI</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>SI</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>NO</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>NO</b>
	Altro:	
	Altro:	
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>SI</b>

<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>SI</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>SI</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>NO</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>NO</b>
	Altro:	

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti		X			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					X
Valorizzazione delle risorse esistenti			X		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				X	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo Anno ( A.S. 2023-2024)**

### **Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo**

**IL GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE** (GLI, che rispecchia le varie componenti dell'Istituto) nel nostro istituto svolge la funzione di :

- Rilevazione dei BES, monitoraggio e valutazione
- Raccolta e documentazione degli interventi educativo-didattico
- Elaborazione/aggiornamento del PAI da redigere entro il mese di Giugno di ogni anno per la successiva delibera da parte del Collegio Docenti
- Interfaccia con CTI Ambito 25 e Servizi Sociali e Sanitari Territoriali per attività di formazione, tutoraggio
- Analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno precedente

#### **C.D.C. :**

- accoglie, analizza documentazione dell'alunno con certificazione BES
- propone linee di indirizzo comuni e le condivide con le famiglie
- individua strategie, tempi e materiali per realizzare una didattica inclusiva e per il successo formativo degli alunni
- mette in atto accorgimenti metodologici previsti dal PEI e dal Pdp e dal documento di classe
- collabora con il coordinatore di classe, la Funzione strumentale e il gruppo GLI

#### **Funzione strumentale per l'inclusione**

- recepisce e controlla Pei e Pdp elaborati dai singoli CdC per verificarne uniformità e correttezza
- trasmette i fascicoli al dirigente
- cura i rapporti con le famiglie
- individua e coordina proposte di aggiornamento sul tema dell'inclusività
- coordina gruppo GLI
- lavora in collaborazione con i centri territoriali

#### **Il coordinatore di classe**

- Promuove l'impegno programmatico per l'inclusione collaborando all'organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici, delle relazioni tra docenti, alunni e famiglie
- Segnala la presenza di alunni con BES al docente referente BES o alla Funzione Strumentale
- Presiede i consigli di classe per l'elaborazione dei percorsi individualizzati e personalizzati
- Partecipa agli incontri del GLO
- Interagisce con la famiglia e le figure di riferimento

#### **Equipe multidisciplinare-ASL**

Effettua l'accertamento, stila la diagnosi e redige la relazione clinica.

#### **La famiglia**

La partecipazione della famiglia è determinante ai fini di una collaborazione condivisa; è quindi coinvolta attivamente nelle pratiche inerenti l'inclusività, in quanto corresponsabile del progetto di vita o di qualsiasi scelta adoperata per la progettazione didattica/educativa, al fine di favorire il successo formativo dello studente. In accordo con le famiglie vengono individuate modalità e strategie specifiche, adeguate alle effettive capacità dello studente, per favorire lo sviluppo pieno delle sue potenzialità, nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. Le famiglie sono coinvolte in fase di progettazione e di realizzazione degli interventi inclusivi anche attraverso:

La condivisione delle scelte effettuate e della redazione del PEI(GLO iniziale)

L'organizzazione di incontri calendarizzati per monitorare i processi e individuare azioni di miglioramento (GLO intermedio)

Verifica del percorso personalizzato finale (GLO finale).

**Dirigente :**

- individua e gestisce risorse umane e le disponibilità economiche della scuola per promuovere l'inclusività (in collaborazione con il DSGA)
- convoca attraverso decreto i GLO
- assegna docenti alle classi e in particolare individua i coordinatori di classe
- recepisce PEI e Pdp e appone firma di definitiva approvazione
- conserva e custodisce la documentazione.

**Piano di miglioramento 2023-2024**

Mantenere attiva la comunicazione e il passaggio di informazioni tra i docenti.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Nel corso dell'anno scolastico, il nostro istituto si impegna a proseguire le seguenti attività di aggiornamento:

- attivazione corso sullo spettro autistico
- Aggiornamento attraverso corsi o seminari on-line (Corso di formazione piattaforma "Cosmi" per la stesura dei PEI su base ICF)
- Interfaccia con il CTI ambito 25 (Corso Inclusione)

**Piano di Miglioramento 2023-2024**

Formazione/Autoformazione rivolta a tutti i docenti su:

- Nuove tecnologie per l'inclusione
- Incontri tra docenti di sostegno dei tre ordini di scuola di confronto e supporto (iniziale-intermedia-finale).

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;**

La scuola valuta in coerenza con gli obiettivi didattico-educativi previsti nei PEI, PDTP e nei PDP tenendo conto delle abilità e delle difficoltà degli alunni.

**Piano di miglioramento 2023-2024**

- Aggiornamento durante l'anno degli obiettivi del PEI, PDTP e PDP
- Aggiornamento su strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Proposta di utilizzare strumenti di autovalutazione come il "Quadis" per avere indicazioni puntuali e precise non solo su "cosa" fa la scuola ma anche sul "come" lo fa

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

All'interno del nostro istituto sono presenti, oltre ai docenti di sostegno, anche gli educatori comunali e i facilitatori/mediatori linguistici. Inoltre la scuola si avvale del supporto degli esperti dello sportello psicopedagogico.

Tali figure interagiscono in sinergia tra di loro e definiscono insieme gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe. La Funzione Strumentale per l'area dell'inclusione organizza e coordina il Gruppo per l'Inclusione.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

#### **- Collaborazione con il comune attraverso:**

- supporto educativo scolastico
- Sportello psico-pedagogico
- Collaborazione con i servizi sociali locali
- Collaborazione con le strutture sanitarie del territorio pubbliche e private (Cooperativa "Cascina Bianca"- Rozzano, "Centro Contromossa" – Opera)
- Attivazione del servizio intercultura attraverso la Cooperativa "ConTatto" per gli alunni stranieri, richiesta anche durante l'emergenza dovuta alla guerra in Ucraina.

**Criticità:** assenza delle UONPIA sia nei GLO, che nel percorso degli alunni presi in carico.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Le famiglie di alunni certificati sono coinvolte nella formulazione e nella condivisione dei PEI ( che avviene attraverso la piattaforma COSMI), PDTP e dei PDP che firmano durante incontri programmati in presenza con tutto il team docente.

### **Piano di miglioramento 2023-2024**

- Partecipazione delle famiglie ad alcuni incontri del GLI

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

Nel corso dell'anno scolastico, il nostro istituto si è impegnato ad attuare il piano di miglioramento previsto lo scorso anno, ovvero:

- Revisione del CURRICOLO FACILITATO in linea con le nuove indicazioni nazionali.

Il Curriculum Facilitato, presente nel nostro istituto dal 2003 e che contiene obiettivi minimi (facilitati) di tutte le discipline e che parte dalla scuola dell'Infanzia (programmazione annuale facilitata) fino alla classe terza della scuola secondaria di primo grado, costituisce uno strumento importante per la stesura dei PEI, funge da guida per i docenti di sostegno neo-assunti e da "collante" con la programmazione della classe.

- Utilizzo della Piattaforma COSMI per la stesura dei PEI su base ICF

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Le risorse e le competenze esistenti seppur già adeguate, potranno essere valorizzate ed ottimizzate sulla base delle esigenze emergenti, ricorrendo ad ogni forma di cooperazione.

#### **Piano di miglioramento 2023-2024**

- Raccolta di informazioni di specifiche competenze dei docenti per predisporre corsi di auto- formazione interna su tematiche inclusive.

### **Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione**

Nel corso dell'anno scolastico, il nostro istituto si è impegnato ad attuare il piano di miglioramento previsto lo scorso anno, ovvero:

Attuazione di progetti "Curiamo e decoriamo la scuola" rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte della scuola primaria, col fine di valorizzare al meglio gli spazi e i laboratori considerati luoghi di fondamentale importanza per la realizzazione di una didattica laboratoriale e di valenza inclusiva.

#### **Piano di miglioramento 2023-2024**

- Allestimento di nuovi spazi polifunzionali
- Ricerca, raccolta e condivisione di app, software, materiali e attività specifiche per l'inclusione scolastica.

### **Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

Per favorire il passaggio di ogni singolo alunno da un ordine di scuola ad un altro, in un'ottica di continuità, il nostro istituto prevede il passaggio di informazioni attraverso il Documento di Valutazione, le relazioni dettagliate, gli incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola (infanzia, primaria, sc. Sec. di 1°)

#### **Piano di miglioramento 2023-2024**

-Progettare azioni e/o momenti di accompagnamento al passaggio di ordine di scuola per quegli alunni che lo necessitano.

### **Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data**

Pieve Emanuele, 17/05/2023

### **Deliberato dal Collegio dei Docenti in data: 29 giugno 2023**

Pieve Emanuele, 30 giugno 2023