



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica  
(D.M. 170/2022)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2022-981

### Descrizione avviso/decreto

Il decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, ha individuato 3.198 istituzioni scolastiche beneficiarie di finanziamento per la realizzazione di "Azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica" per uno stanziamento pari a complessivi 500 milioni di euro. Tali azioni consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico. Con nota prot. n. 60586 del 13 luglio 2022 il Ministro dell'istruzione ha diramato gli "Orientamenti per l'attuazione degli interventi nelle scuole" in relazione all'attuazione delle misure di cui al citato decreto ministeriale n. 170 del 2022.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

81.846,67 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola

IC VIA DELLE BETULLE

### Codice meccanografico

MIIC8D600R

### Città

PIEVE EMANUELE

### Provincia

MILANO

## Legale Rappresentante

### Nome

ISTITUTO

### Cognome

STATALE

### Codice fiscale

LGNCML63T64H931J

### Email

miic8d600r@istruzione.it

### Telefono

0290720080

## Referente del progetto

### Nome

Alberta

### Cognome

Falco

## Informazioni progetto

---

### Codice CUP

G44D22006110006

### Codice progetto

M4C1I1.4-2022-981-P-21459

#### Titolo progetto

Vivo la scuola

#### Descrizione progetto

Il percorso che ci proponiamo di realizzare si pone non solo come strategia finalizzata al contenimento del malessere e dell'abbandono scolastico, ma tende a sviluppare le competenze e l'identità consapevole di ogni ragazzo; lungo questa prospettiva ciò che viene assunto è, dunque, la personalità del soggetto in crescita nel suo complesso, con le relative implicazioni sul piano delle relazioni con i diversi contesti e le molteplici variabili che determinano l'esperienza formativa individuale. L'accento pedagogico viene posto sulla necessità di lavorare in funzione della valorizzazione delle potenzialità e delle risorse soggettive, che altrimenti andrebbero disperse. In particolare, le attività di educazione alla scelta rappresenteranno momenti formativi, dove i ragazzi sono portati a riflettere su di sé, sulle proprie possibilità e limiti, sul personale modo di scegliere e sulle proprie motivazioni mettendole a confronto con quelle dei propri compagni e con il mondo degli adulti. Riteniamo, infatti, che condurre i ragazzi ad una maggiore consapevolezza sulle modalità e le conseguenze della scelta, possa costituire un passo importante nella direzione di una prevenzione non solo del fenomeno dell'abbandono scolastico, ma anche di tutti quegli atteggiamenti che troppo spesso portano i ragazzi a perseguire acriticamente comportamenti a rischio. L'intento non è quello di fornire mappe precostituite e valide per ogni occasione, ma di aiutare i ragazzi nell'arricchimento personale della propria "cassetta degli attrezzi". In sede di scelta, infatti, troppo spesso hanno un peso negativo le motivazioni basate più su stereotipi che non sulla conoscenza delle proprie motivazioni, potenzialità e difficoltà, nonché delle reali condizioni che si troveranno ad affrontare negli anni a venire. La finalità del progetto è di prevenire le situazioni di fragilità, potenziando le competenze dei più giovani e contemporaneamente rivolgendosi all'intera comunità. Si propone di dare una serie di opportunità di crescita e di socializzazione ai ragazzi per raggiungere degli obiettivi di vita e una concreta inclusione sociale. Il carattere innovativo del progetto risiede in una nuova visione della scuola che travalica il suo ruolo fondamentale di sede della trasmissione del sapere per diventare luogo di aggregazione sociale ed esperienza di sussidiarietà, portando gli alunni a scuola anche nel pomeriggio attraverso lo svolgimento di attività motivanti e vicine ai loro interessi, come misura di contrasto alla dispersione e quindi anche come risposta concreta ai fenomeni di disagio sociale, che caratterizza il territorio su cui insiste il nostro Istituto. Obiettivo ambizioso è che i ragazzi possano sentirsi a scuola come in una seconda casa.

#### Data inizio progetto prevista

16/02/2023

#### Data fine progetto prevista

31/12/2024

## Dettaglio intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

---

#### Intervento:

M4C1I1.4-2022-981-1041 - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica

#### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono. Si prega di porre attenzione al numero dei partecipanti che verrà indicato all'interno dei percorsi formativi, in maniera tale che il totale complessivo di tutte le edizioni o repliche sia coerente con il target previsto.

#### Partner

No

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	840,00 €	30	Compilato	25.200,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		2.212,00 €	8	Compilato	17.696,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.164,00 €	7	Compilato	22.148,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	15.696,67 €	1	Completato	15.696,67 €

### Totale richiesto per l'intervento

81.846,67 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

Quando si parla di dispersione e abbandono vanno considerati non solo gli aspetti ascritti e quelli individuali, ma anche gli aspetti di contesto legati allo stesso sistema di istruzione, alle caratteristiche della singola scuola, alle procedure di valutazione, formazione e motivazione degli insegnanti, oltre che all'influenza del gruppo dei pari. Pertanto, la pianificazione di misure di contrasto adeguate comporta la necessità di analizzare e comprendere le cause e i fattori che alimentano un fenomeno così complesso e articolato, non certo facile da arginare. Nel nostro Istituto, i dati relativi ai risultati scolastici e ai risultati nelle prove standardizzate richiedono l'immediata attuazione di strumenti strutturati per poter avere un concreto e oggettivo riscontro della validità della progettazione didattica e curricolare, del metodo di insegnamento e delle scelte valutative. Vanno identificate azioni condivise di monitoraggio dei percorsi formativi attuati e dei criteri di valutazione. La formazione delle risorse umane, il confronto e l'incontro nel lavoro di gruppo possono risultare dei naturali facilitatori alla strutturazione di buone prassi educative e didattiche d'istituto che permettano la costituzione di una più forte, consapevole e condivisa visione del curriculum dell'Istituto e una ferma identità culturale e formativa. Nel nostro istituto è inoltre presente una percentuale di stranieri pari al 24%, un tasso molto elevato a cui si aggiunge la criticità legata all'eterogeneità della provenienza. Tra i fattori che concorrono al rischio di dispersione vi sono la mobilità territoriale, l'instabilità residenziale, il ritardo scolastico per problemi linguistici. Consideriamo pertanto fondamentale attivare laboratori linguistici di italiano L2, in quanto la facilitazione linguistica offerta agli studenti di origine straniera proveniente dall'ente locale e dalle risorse interne riservate alle aree a rischio e a forte processo migratorio non sono sufficienti. La mappatura dei rischi di dispersione comporta infine un'attenzione alla presenza degli alunni disabili, la cui percentuale nel nostro istituto è pari al 7%, che comprende anche studenti con disabilità gravi.

### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento

Servizi sociali territoriali

- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

**Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati:**

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

**Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.**

Per combattere efficacemente la dispersione scolastica e offrire una risposta tempestiva e concreta ai fenomeni di disagio sociale è importante che la scuola operi in sinergia con le diverse realtà presenti sul territorio. L'alleanza educativa tra scuola ed extra-scuola rappresenta, infatti, una delle possibili misure di contrasto alla dispersione perché capace di rafforzare il senso di comunità e di formare reti solidali di cittadini, rendendo bambini e adolescenti consapevoli di una realtà più ampia e variegata. Il coinvolgimento della comunità locale, dopo un primo momento di presentazione del progetto al territorio, di condivisione degli strumenti validati e di riflessione sulle ragioni del progetto e sulle modalità prevalenti di partecipazione di tutti gli attori nelle azioni progettuali, sarà costante e continuo.

**Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico e la denominazione della/e istituzione/i scolastica/he in rete.**

Codice meccanografico	Denominazione scuola
MIIC8D5001	IC VIA VIQUARTERIO

**Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Per avviare una comunicazione significativa con la famiglia si ritiene necessario attivare percorsi che coinvolgano in maniera diretta i genitori, così da offrire uno spazio di coinvolgimento personale, di contatto con se stessi, di accoglienza delle proprie esperienze e dei propri vissuti, di condivisione, di rielaborazione, di confronto con le proprie e le altrui pratiche educative. Nell'ottica della prevenzione del disagio e della dispersione scolastica, si intende realizzare la costruzione di una rete interpersonale nella condivisione delle problematiche affrontate, la modifica degli atteggiamenti rispetto alla funzione genitoriale e al rapporto scuola-famiglia, l'acquisizione di una maggiore consapevolezza del proprio ruolo educativo e della "potenza" delle proprie azioni, con l'obiettivo di favorire una funzionale e positiva collaborazione scuola-famiglia nella promozione di un ottimale sviluppo degli alunni e della loro integrazione sociale.

### **Indicazione delle strategie previste nel D.M. 170/2022 e negli Orientamenti e adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento**

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

L'intervento proposto si articola seguendo i criteri propri della Ricerca-azione per la prevenzione della dispersione e per l'effettivo successo formativo di ciascun ragazzo, orientandosi innanzitutto sull'asse degli alunni. Riteniamo fondamentale attivare percorsi "caso per caso" con interventi individualizzati, così come propone il Mentoring, per far recuperare allo studente la dimensione individuale in un contesto, la Scuola, in cui si lavora prevalentemente in gruppo. L'obiettivo è quello di far emergere il disagio che il Mentee vive quotidianamente a Scuola. Il Mentore funge da modello, contribuendo ad arricchire la formazione dello studente affinché -adulto- possa svolgere un ruolo positivo nella società. L'attenzione individuale rivolta dal Mentore al ragazzo offre nuovi interessi ed occasioni di apprendimento, lo aiuta a scoprire le sue attitudini, a crescere culturalmente e personalmente. Allo stesso modo, i percorsi di orientamento scolastico avranno sia una funzione informativa (fornire ai ragazzi un quadro preciso delle opportunità formative e lavorative) sia una funzione educativa (aiutare i ragazzi a sviluppare le proprie capacità di scelta e accompagnarli in questo percorso). Si metteranno inoltre in atto strategie di intervento sul gruppo che consentano a ciascun alunno di sentirsi accolto, valorizzato, di sperimentare la cooperazione e la condivisione, di creare all'interno della scuola un modello di comunità aperto, che scardini taluni meccanismi sociali presenti basati su modelli di prevaricazione e/o di esclusione. Se riproposti e riconfermati, infatti, tali meccanismi rischiano di rafforzare i comportamenti a rischio di devianza e le situazioni di emarginazione, nonché forme più o meno accentuate di fuga dalla scuola. L'offerta formativa co-curricolare arricchisce e integra quella curricolare al fine di prevenire un ritorno della dispersione scolastica, per promuovere il successo formativo, per aiutare l'alunno a "svilupparsi intellettualmente, affettivamente, socialmente al meglio delle sue possibilità", per intervenire nelle situazioni di disagio e di difficoltà di apprendimento, per mantenere coerenza fra lo statuto epistemologico delle discipline e le finalità della nostra Offerta Formativa.

## Composizione prevista del team per la prevenzione della dispersione scolastica

- Dirigente scolastico
- Docenti
- Esperti esterni
- Altro (specificare):

## Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste

Il Team coadiuva il Dirigente Scolastico nella progettazione e nella gestione degli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e dei progetti educativi individuali e si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie. Per quanto riguarda le modalità organizzative del gruppo di lavoro, saranno previste riunioni periodiche, anche articolate per gruppo operativo ristretto coinvolgendo i membri, di volta in volta, competenti della tematica da discutere e da risolvere. Sarà privilegiata la modalità delle riunioni in presenza, senza escludere la possibilità dell'incontro da remoto, se maggiormente funzionale. In considerazione della trasversalità del tema, verrà riservata attenzione al raccordo con eventuali altri gruppi di lavoro. Infine, il calendario delle riunioni sarà definito sulla base delle necessità operative.

## Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità, motivazionali e/o nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di rafforzamento attraverso mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica. Per facilitare al massimo la partecipazione, i percorsi potranno essere erogati anche in prosecuzione pomeridiana dell'orario scolastico e, comunque, in orari non sovrapposti a quelli delle lezioni curricolari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	840,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
30

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
30

**Importo totale (numero edizioni)**  
25.200,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità nelle discipline di studio, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	20	1.580,00 €
Indiretto	Costi indiretti				632,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.212,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
8

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
80

**Importo totale (numero edizioni)**  
17.696,00 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori di almeno 3 destinatari.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

#### Numero di edizioni dell'attività

1

#### Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

#### Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità didattiche, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

#### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti				904,00 €
Opzionale	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
7

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
70

**Importo totale (numero edizioni)**  
22.148,00 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività tecnica per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario	34,00 €	461.66	15.696,44 €
				Importo totale attività	15.696,44 €

## Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato di alunne e alunni, studentesse e studenti, che partecipano ai percorsi.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

## Target

**Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato**

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	99	T4	2024
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	99	T4	2024

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

**Data**

28/02/2023

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

Firma digitale del dirigente scolastico.