RELAZIONE ALUNNO DSA

**NOME COGNOME:**

**CLASSE:**

**SCUOLA:**

**ANNO SCOLASTICO**

**Situazione didattica:**

**………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………**

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE USUFRUITE**

**□** Incoraggiamento dell’apprendimento collaborativo favorendo le attività in piccoli gruppi

**□** Predisposizione di azioni di tutoraggio

**□** Promozione di un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l’apprendimento (immagini, mapper...)

**□** Insegnamento dell’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini, ...)

**□** Promozione di collegamenti fra le nuove informazioni e quelle già acquisite ogni volta che si inizia un nuovo argomento di studio

**□** Promozione di inferenze, integrazioni e collegamenti fra le conoscenze e le discipline.

**□** Divisione degli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi”

**□** Costruzione di schemi grafici relativi all’argomenti di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali forniti anticipamente

**□** Promozione dell’apprendimento esperenziale e laboratoriale “per favorire l’operatività e allo stesso tempo il dialogo, la riflessione su quello che si fa”;

**□** Sviluppo di processi di autovalutazione e autocontrollo delle strategie di appendimento negli alunni

**□** Altro: ................................................................................................................................................................................................................................................................................................

**CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

(N.B. validi anche in sede di esami)

L’alunno/a ha usufruito di:

**□** verifiche orali programmate

**□** compensazione con prove orali di compiti scritti

**□** uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe cognitive, ...)

**□** valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale

**□** prove informatizzate

**□** valutazione dei progressi in itinere

**MISURE DISPENSATIVE**

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno è stato dispensato:

**□** dalla lettura ad alta voce

**□** dal prendere appunti

**□** dai tempi standard (dalla consegna deller prove scritte in tempi maggiori di **□** quelli previsti per gli alunni senza DSA)

**□** dal copiare alla lavagna

**□** dalla dettatura di testi/o appunti

**□** da un eccessivo carico di compito a casa

**□** dalla effettuazione di prove valutative in tempi ravvicinati

**□** dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, ...

**□** altro ( es.: sostituzione della scrittura con linguaggio verbale e/o iconico)

**STRUMENTI COMPENSATIVI**

L’alunno/a ha usufruito dei seguenti strumenti compensativi:

**□** libri digitali

**□** tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi, mappe, ...

**□** calcolatrice o computer con foglio di calcolo e stampante

**□** computer con videoscrittura, correttore ortografico, stampante e scanner

**□** risorse audio ( registrazioni, sintesi vocale, audiolibri, libri parlati, ...)

**□** softwar didattici free

**□** computer con sintetizzatore vocale

**□** vocabolario multimediale

**Certificazione dei traguardi raggiunti:**

**Eventuali problematiche da segnalare:**

Data firma