

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA****Classi prime/ seconde**

LIVELLI DESCRITTIVI in riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari e trasversali	VALUTAZIONE	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Abilità sicure e senza errori di lettura e di scrittura.</li><li>• Capacità di comprensione e di analisi sicura e precisa.</li><li>• Applicazione corretta di regole e di procedure, in situazioni note e nuove.</li><li>• Conoscenza ed applicazione autonoma delle strategie di ascolto attivo.</li><li>• Esposizione ben articolata, con uso di terminologia varia e appropriata.</li></ul>	Sicure e precise	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Abilità solide di lettura e di scrittura.</li><li>• Capacità di comprensione e di analisi corretta.</li><li>• Applicazione corretta di regole e di procedure.</li><li>• Conoscenza delle strategie di ascolto attivo ed applicazione delle stesse in autonomia.</li><li>• Lessico corretto, vario ed esposizione ordinata.</li></ul>	Sicure	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Abilità di lettura e di scrittura con qualche incertezza.</li><li>• Capacità di comprensione e di analisi con imprecisioni.</li><li>• Applicazione di regole e di procedure, in situazioni note.</li><li>• Conoscenza della maggior parte delle strategie di ascolto attivo ed applicazione incerta delle stesse.</li><li>• Lessico corretto ed esposizione lineare ed ordinata.</li></ul>	Adeguate	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Abilità di lettura e di scrittura incerte.</li><li>• Capacità di comprensione e di analisi superficiale, con imprecisioni.</li><li>• Applicazione incerta di regole e di procedure, in situazioni semplici e note.</li><li>• Conoscenza parziale delle strategie di ascolto attivo ed applicazione superficiale delle stesse.</li><li>• Esposizione non sempre ordinata; uso di un lessico generico e non molto vario.</li></ul>	Incerte	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Abilità di lettura e di scrittura essenziali.</li><li>• Capacità di comprensione e di analisi elementare.</li><li>• Applicazione guidata di regole e procedure, in situazioni semplici e note.</li><li>• Applicazione guidata delle principali strategie di ascolto attivo.</li><li>• Esposizione guidata; lessico minimo.</li></ul>	Lacunose	BASE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Abilità di lettura e di scrittura lacunose.</li><li>• Stentata capacità di comprensione e di analisi.</li><li>• Applicazione di regole e procedure scorrette e con gravi errori.</li><li>• Scarsa conoscenza delle strategie di ascolto attivo.</li><li>• Esposizione frammentaria; povertà lessicale.</li></ul>	Scarse	IN VIA DI ACQUISIZIONE

**CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA****classi terze-quarte-quinte**

LIVELLI DESCRITTIVI in riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari e trasversali	VALUTAZIONE	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze approfondite ed organiche, con apporti personali.</li><li>• Abilità complete e senza errori di lettura e di scrittura.</li><li>• Capacità di comprensione e di analisi precisa ed approfondita.</li><li>• Sicura e corretta applicazione di concetti, regole e procedure, anche in situazioni nuove e complesse.</li><li>• Conoscenza ed applicazione sicura di strategie di ascolto attivo.</li><li>• Esposizione organica e ben articolata, con uso di terminologia precisa e varia, anche in rapporto allo studio.</li><li>• Capacità di sintesi e rielaborazione personale elevate.</li></ul>	Sicure e precise	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze organiche e complete, con qualche apporto personale.</li><li>• Abilità quasi sempre corrette di lettura e di scrittura.</li><li>• Capacità di comprensione e di analisi corrette.</li><li>• Applicazione corretta di concetti, regole e procedure in situazioni nuove e note.</li><li>• Conoscenza delle strategie di ascolto attivo ed applicazione delle stesse adeguata.</li><li>• Esposizione corretta, con uso di terminologia precisa, anche in rapporto allo studio.</li><li>• Capacità di sintesi e di rielaborazione personale abbastanza corrette.</li></ul>	Sicure	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenze organiche.</li><li>• Abilità adeguate solide di lettura e di scrittura, con presenza di errori non sostanziali.</li><li>• Capacità di comprensione e di analisi con qualche imprecisione.</li><li>• Applicazione di concetti, regole e procedure corrette, in situazioni note.</li><li>• Conoscenza globale delle strategie di ascolto attivo ed applicazione delle stesse con incertezze.</li><li>• Esposizione chiara, con uso di terminologia generalmente appropriata, anche in rapporto allo studio.</li><li>• Capacità di sintesi e di rielaborazione complessivamente corretta, ma con errori ed imprecisioni che non oscurano il significato.</li></ul>	Adeguate	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza corretta solo dei nuclei fondamentali delle discipline.</li><li>• Abilità di lettura e di scrittura con imprecisioni.</li><li>• Capacità di comprensione e di analisi non sempre adeguate alle richieste.</li><li>• Applicazione di concetti, regole e procedure non sempre corrette, in situazioni note.</li><li>• Conoscenza superficiale delle strategie di ascolto attivo ed applicazione insicura delle stesse.</li><li>• Esposizione semplificata, ma ordinata; uso di un lessico generico.</li><li>• Capacità di sintesi e di rielaborazione parziale.</li></ul>	Incerte	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari.</li> <li>• Abilità essenziali di lettura e di scrittura.</li> <li>• Capacità di comprensione e di analisi elementare.</li> <li>• Applicazione guidata di concetti, regole e procedure, in situazioni semplici e note.</li> <li>• Conoscenza di alcune strategie di ascolto attivo ed applicazione frammentaria.</li> <li>• Esposizione semplificata e guidata; lessico minimo.</li> </ul>	Lacunose	BASE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza frammentaria e lacunosa anche dei contenuti minimi disciplinari.</li> <li>• Abilità di lettura e di scrittura da recuperare.</li> <li>• Stentata capacità di comprensione e di analisi.</li> <li>• Applicazione di concetti, regole e procedure scorrette e con gravi errori.</li> <li>• Esposizione confusa ed approssimativa; povertà lessicale</li> </ul>	Scarse	IN VIA DI ACQUISIZIONE