



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA  
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
VIA DELLE BETULLE PIEVE EMANUELE (MI)20090  
sito web:[www.icbetulle.gov.it](http://www.icbetulle.gov.it)  
[dirigente@icbetulle.gov.it](mailto:dirigente@icbetulle.gov.it) [segreteria@icbetulle.gov.it](mailto:segreteria@icbetulle.gov.it)  
[MIIC8D600R@pec.istruzione.it](mailto:MIIC8D600R@pec.istruzione.it)  
Telefono: 02 90720080  
Codice univoco: UFVRY

# CURRICOLO VERTICALE di EDUCAZIONE CIVICA

#### Riferimenti normativi:

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica";
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92;
- All. A Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica.
- Documento Miur febbraio 2018 Indicazioni nazionali e nuovi scenari
- Agenda ONU 2030
- Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata nel 2018 dal Consiglio dell'Unione Europea

Il presente curriculum ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti". Nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti."

Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva".

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

<b>NUCLEI CONCETTUALI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>
<p><b>1. COSTITUZIONE</b></p> <p>Diritto (nazionale e internazionale)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, e dell'ambiente</li> </ul>
<p>Legalità e Solidarietà</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>• Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> </ul>
<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>• Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> </ul>

### **3.CITTADINANZA DIGITALE**

- È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
- È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
- Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivi
- Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
- È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione
- È consapevole dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli.

## **SCUOLA DELL'INFANZIA**

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

**Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)**

### **EDUCAZIONE CIVICA**

Nel documento *Indicazioni nazionali e nuovi scenari*, nella legge 92/2019, nelle linee guida per la scuola dell'infanzia si accenna di "...avviare iniziative di **sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile**..." in base all'età anche in merito all'utilizzo delle tecnologie digitali. Presi in visione tali documenti si sottolineano alcune finalità:

- "vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni..."
- "...rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto",
- "...avviare un primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti..."

Queste finalità sono trasversali a tutti i campi d'esperienza e in modo particolare è messo in risalto "Il sé e l'altro" come grande "palestra" di competenze sociali.

Di seguito si definiscono delle linee comuni, intese come supporto ad avvio di iniziative atte a sviluppare atteggiamenti inerenti alle finalità citate, che ognuna delle due scuole dell'infanzia avrà cura di inserire all'interno del macro-progetto sviluppato durante l'anno scolastico, tenendo presente che potrebbero essere ulteriormente ampliati.

### Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia:

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.)
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC)
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti di informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi)
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

**CITTADINANZA RESPONSABILE DECLINATA IN:**

**1. COSTITUZIONE** - prendersi cura di sé stessi, degli altri, dell'ambiente (natura, scuola e territorio)

<b>COMPETENZE</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b> coinvolti	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (3/4 anni)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (5 anni)
<p><b>Cura di sé stessi</b> -Prende coscienza di sé -Ha cura e rispetto di sé -Assume uno stile di vita sano e corretto -Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova</p> <p><b>Cura e rispetto degli altri</b> -Riconosce l'importanza delle regole e le rispetta (avvicinamento alla consapevolezza, per i bambini di 5 anni, che esiste un documento che racchiude diritti e doveri: la Costituzione</p>	<p>Il sé e l'altro</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>Il corpo di movimento</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Iniziare a definire la propria identità</li> <li>❖ Conoscere la propria storia</li> <li>❖ Comunicare proprie esperienze, emozioni, esigenze, interessi</li> <li>❖ Conoscere il proprio ruolo in diversi contesti (famiglia e scuola)</li> <li>❖ Conoscere ed applicare le prime abitudini alimentari</li> <li>❖ Conoscere e applicare prime pratiche di cura e di igiene del sé (operazioni di routine)</li> <li>❖ Acquisire autonomia nell'ambiente scolastico</li> <li>❖ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali interni ed esterni</li> <li>❖ Riconoscere e saper colorare la bandiera italiana con i colori appropriati.</li> <li>❖ Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano</li> <li>❖ Conoscere la propria realtà territoriale e i suoi servizi</li> <li>❖ Apprendere le prime regole di comportamento e di convivenza</li> <li>❖ Sperimentare le prime forme di comunicazione nel rispetto delle regole e del turno con i coetanei e adulti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere la propria storia e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> <li>❖ Motivare emozioni e saperle gestire; motivare esigenze, interessi, scelte</li> <li>❖ Conoscere il proprio ruolo in diversi contesti (famiglia, scuola e altri contesti comunitari)</li> <li>❖ Conoscere semplici norme di educazione alimentare, conoscere i diversi alimenti, distinguere quelli più salutari</li> <li>❖ Gestire in autonomia pratiche di cura e di igiene del sé (operazioni di routine)</li> <li>❖ Muoversi in sicurezza a scuola e per strada, dimostrando di conoscere la segnaletica di base stradale e dei percorsi interni alla scuola</li> <li>❖ Saper disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati</li> <li>❖ Conoscere e memorizzare il testo dell'inno italiano</li> <li>❖ Conoscere la propria realtà territoriale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni</li> </ul>

<p>-Rispetta e mostra sensibilità verso la diversità nei suoi molteplici aspetti</p> <p>-Assume ruoli e compiti nel contesto comunitario in cui si trova</p> <p>-Acquisisce le regole della comunicazione verbale</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comunicare e scambiarsi informazioni e sentimenti, stimolando primi sentimenti di empatia</li> <li>❖ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti</li> <li>❖ Conoscere le regole dei giochi.</li> <li>❖ Scoprire il piacere di stare bene con gli altri, mostrando attenzione alla presenza di lingue e culture diverse</li> <li>❖ Stimolare la conoscenza reciproca e l'appartenenza ad un gruppo, sviluppando la capacità di accettare "l'altro"</li> <li>❖ Utilizzare correttamente i materiali a disposizione e provvedere al loro riordino su richiesta dell'adulto</li> <li>❖ Avviarsi alla consapevolezza di essere soggetto con diritti e doveri: accettare gradualmente i "sì/no" e i "posso/non posso"</li> <li>❖ Assumersi semplici incarichi all'interno della sezione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti, incoraggiando sentimenti di empatia, solidarietà e accoglienza</li> <li>❖ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti tenendo conto del proprio e dell'altrui punto di vista imparando a rispettarlo</li> <li>❖ Rispettare le regole dei giochi</li> <li>❖ Valorizzare e rispettare la multiculturalità</li> <li>❖ Scegliere, rispettare, utilizzare, riordinare i materiali a disposizione in modo adeguato</li> <li>❖ Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia; acquisire nuovi vocaboli in merito e conoscerne il significato</li> <li>❖ Rispettare incarichi e portare a termine compiti di responsabilità</li> </ul>
---	--	--	---

<b>2.SVILUPPO SOSTENIBILE - CURA E RISPETTO DELL'AMBIENTE.</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b> coinvolti	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (3/4 anni)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (5 anni)
<p>-Conosce e rispetta l'ambiente naturale ed il territorio</p> <p>-Conosce i benefici di un uso oculato delle risorse della raccolta differenziata</p>	<p>La conoscenza del mondo</p> <p>Immagini, suoni, colori</p> <p>I discorsi e le parole</p> <p>Il sè e l'altro</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Riconoscere le caratteristiche delle stagioni sviluppando forme di rispetto per la natura e l'ambiente</li> <li>❖ Intuire la necessità di mettere in atto comportamenti ecologicamente adeguati (riciclare, evitare sprechi, differenziare)</li> <li>❖ Praticare forme di riciclaggio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Rafforzare il rispetto verso l'ambiente e una consapevolezza ecologica</li> <li>❖ Usare in modo adeguato le risorse, evitando sprechi di acqua e di energia. Praticare forme di riciclaggio. Promuovere la raccolta differenziata</li> </ul>

<b>3.CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>COMPETENZE</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (3/4 anni)	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b> (5 anni)
<p>-avvio all'uso delle tecnologie come ausilio alla comunicazione (supporto alla cittadinanza attiva) assume un corretto stile di vita rispetto al modo e al tempo di utilizzo delle tecnologie digitali.</p>	<p>Immagini, suoni, colori</p> <p>I discorsi e le parole</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Approcciarsi alla conoscenza di strumenti multimediali</li> <li>❖ Scoprire e sperimentare funzioni e possibili usi delle tecnologie (per scrivere, per visionare immagini, filmati, per giocare)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Conoscere i diversi strumenti multimediali</li> <li>❖ Sperimentare funzioni e possibili usi delle tecnologie (per scrivere, per visionare immagini, filmati, per giocare)</li> <li>❖ Avvicinarsi alla consapevolezza delle potenzialità, dei rischi, dei limiti dell'uso delle tecnologie</li> </ul>

## SCUOLA PRIMARIA

### EDUCAZIONE CIVICA

La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla **Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale**, le seguenti educazioni:

- all'affettività (conoscere le emozioni...)
- alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)
- all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)
- alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali
- ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web

## **Traguardi di apprendimento al termine della V Primaria**

*(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)*

- ✓ L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera Inno nazionale).
- ✓ Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- ✓ È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- ✓ Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- ✓ Ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- ✓ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- ✓ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico,
- ✓ conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali.
- ✓ È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy, diritti d'autore".
- ✓ Esercita un uso consapevole, in rapporto all'età, dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

## EDUCAZIONE CIVICA – CLASSE PRIMA

### 1. COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ capire la necessità del rispetto delle regole per star bene insieme;</li><li>➤ riconoscere gli altri come diversi da sé;</li><li>➤ riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini</li><li>➤ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri;</li><li>➤ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari;</li><li>➤ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno;</li><li>➤ riconoscere situazioni di emergenza;</li><li>➤ agire responsabilmente e proteggere se stesso</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Le regole di sicurezza in ambiente domestico.</li><li>➤ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico.</li><li>➤ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici.</li><li>➤ Il piano d'evacuazione dell'Istituto.</li><li>➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li><li>➤ I volontari della sicurezza.</li><li>➤ Le regole del pedone.</li><li>➤ L'importanza di condividere oggetti e materiali.</li><li>➤ Semplici regole all'interno della classe</li><li>➤ Semplici regole nei vari ambienti scolastici.</li><li>➤ I diritti di tutti i bambini.</li><li>➤ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza.</li><li>➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</li><li>➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li><li>➤ Rispetta le regole di comportamento</li><li>➤ del pedone per la sicurezza stradale.</li><li>➤ Conosce ed interiorizza regole comuni</li><li>➤ Stimola la conoscenza reciproca.</li><li>➤ Riconosce e comprende il ruolo delle persone.</li><li>➤ Sviluppa il senso di appartenenza alla collettività.</li><li>➤ Inizia a riflettere su altre realtà.</li><li>➤ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco.</li><li>➤ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li><li>➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato.</li></ul>

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;</li><li>➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali;</li><li>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari;</li><li>➤ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi;</li><li>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il proprio territorio.</li><li>➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali.</li><li>➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</li><li>➤ Le regole base dell'alimentazione.</li><li>➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale.</li><li>➤ L'igiene dentale.</li><li>➤ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.</li><li>➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.</li><li>➤ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati e aumentare il consumo di frutta e verdura.</li><li>➤ Cura la propria igiene personale.</li><li>➤ Utilizzare in modo corretto i servizi igienici.</li><li>➤ Mantiene comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata...) che facilitano la digestione.</li></ul>

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Riconoscere e distinguere strumenti di ricerca semplice o di gioco</li><li>➤ Iniziare a usare lo strumento tecnologico</li><li>➤ Giocare con le tecnologie per abbinare, scegliere ricercare creare.</li><li>➤ Comunicare e condividere, con adulti e coetanei, la propria esperienza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conosce ed utilizza le diverse potenzialità di un dispositivo.</li><li>➤ Pensiero computazionale</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni.</li><li>➤ Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, cominciando a "dialogare" con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi</li><li>➤ Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</li></ul>

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE SECONDA

### 1. COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;</li><li>➤ comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri;</li><li>➤ sapersi comportare in modo corretto sia a scuola che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari.</li><li>➤ riconoscere il rischio, il pericolo, il danno;</li><li>➤ riconoscere situazioni di emergenza; agire responsabilmente e proteggere sé stessi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Conoscenza di sé stessi, del proprio corpo, dei propri pensieri, delle proprie emozioni.</li><li>➤ Le regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</li><li>➤ Le fonti di pericolo nell'ambiente scolastico.</li><li>➤ I comportamenti idonei per prevenire gli incidenti scolastici.</li><li>➤ Il piano d'evacuazione dell'Istituto.</li><li>➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li><li>➤ I volontari della sicurezza.</li><li>➤ Le regole del pedone.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Definisce e rispetta le regole di classe e di gioco.</li><li>➤ Svolge semplici incarichi di responsabilità per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li><li>➤ Decodifica la simbologia di immagini specifiche relative alla sicurezza.</li><li>➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</li><li>➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li><li>➤ Rispetta le regole di comportamento del pedone per la sicurezza stradale.</li></ul>

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;</li><li>➤ usare in modo corretto le risorse evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.</li><li>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli nel campo delle scelte alimentari;</li><li>➤ ampliare la gamma dei cibi assunti, come educazione al gusto e superamento di abitudini ed eventuali stereotipi;</li><li>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli per la cura dell'igiene personale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il proprio territorio.</li><li>➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali.</li><li>➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.</li><li>➤ Le regole base dell'alimentazione.</li><li>➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agente dell'integrazione sociale.</li><li>➤ L'igiene dentale.</li><li>➤ L'importanza di un corretto uso dei servizi igienici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio.</li><li>➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.</li><li>➤ Assaggia con curiosità alimenti nuovi o mai provati (aumentare il consumo di frutta e verdure- merenda sana)</li><li>➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che si è imparato.</li><li>➤ Cura la propria igiene personale.</li><li>➤ Utilizza in modo corretto i servizi igienici.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Mantiene comportamenti corretti a tavola (tempi distesi, masticazione adeguata ...) che facilitano la digestione.</li></ul>

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>informazione</b></li></ul> <p>Primi approcci a identificazione e al recupero di informazione (parole chiave, ricerca immagini)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>creazione di contenuti</b></li></ul> <p>Creare contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità); Avvio al pensiero computazionale</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Disegno su quadrettatura;</li><li>➤ passaggio da schema grafico a oggetto</li><li>➤ tridimensionale (chiodini, perline e Pyssla, post it, mattoncini Lego...;</li><li>➤ animazione tridimensionale con Lego We Do, etc.).</li><li>➤ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione</li><li>➤ dell'ambiente (coding unplugged)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Di fronte a piccoli problemi d'uso è in grado di elaborare soluzioni.</li><li>➤ Opera, sotto la supervisione dell'insegnante, cominciando a "dialogare" con vari device digitali per assegnare dei compiti e dei comandi</li><li>➤ Si prende cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</li></ul>

<p>➤ <b>problem solving</b>  Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale  Adattare gli strumenti ai bisogni personali  Innovare e creare usando la tecnologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere - pavimento e griglie</li> <li>➤ (su carta, coding unplugged, o su dispositivo), con comandi e carte (es. Cody Roby)</li> <li>➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure</li> <li>➤ Percorsi unplugged, dal codice</li> <li>➤ all'algoritmo, al disegno</li> <li>➤ Dettati e testi al pc</li> <li>➤ Storie multimediali</li> <li>➤ Poesie multimediali (scelta di immagini e suoni pertinenti e coerenti ad un testo poetico)</li> <li>➤ Scrittura "codice" di comportamento</li> </ul> <p>Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Rappresentazione di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ utilizzo di Paint (disegno in pixel /pixel art)</li> <li>➤ Elaborazione e manipolazione di immagini</li> <li>➤ Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni</li> <li>➤ Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilite</li> <li>➤ Muovere giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Sapientino Doc, Bee Bot, Dash)</li> <li>➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione</li> <li>➤ Autocorrezione</li> <li>➤ Capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche</li> <li>➤ Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati</li> </ul>
--	--	--

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE TERZA

### 1. COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;</li><li>➤ Gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri;</li><li>➤ Riconoscere i bisogni dell'altro;</li><li>➤ Accettare punti di vista differenti.</li><li>➤ Sapersi comportare in modo corretto sia in classe che in occasione di uscite didattiche e/o altre occasioni particolari;</li><li>➤ Essere cosciente dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, compagno di gioco...)</li><li>➤ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno;</li><li>➤ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Il sé, le proprie capacità, i propri interessi.</li><li>➤ I cambiamenti personali nel tempo.</li><li>➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</li><li>➤ I concetti di diritto/dovere, libertà responsabilità, cooperazione.</li><li>➤ Alcuni articoli della dichiarazione dei diritti del fanciullo e della convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</li><li>➤ Il piano d'evacuazione del plesso.</li><li>➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Descrivere sé stesso e le proprie potenzialità per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.</li><li>➤ Svolge incarichi per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li><li>➤ Riconosce e applica le regole della scuola.</li><li>➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</li><li>➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li></ul>

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ L'alunno è in grado di:</li><li>➤ mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;</li><li>➤ praticare forme di utilizzo e riciclaggio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Gli ambienti naturali e antropici del proprio paese.</li><li>➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di collina, turismo...).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Legge piante e mappe tematiche del proprio territorio.</li><li>➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.</li></ul>

<p>di materiali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usare in modo corretto le risorse</li> <li>➤ evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali.</li> <li>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli e sviluppare una coscienza critica nel campo delle scelte alimentari;</li> <li>➤ essere consapevole del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gestione dei rifiuti urbani.</li> <li>➤ Il rapporto tra alimentazione e benessere.</li> <li>➤ L'igiene della persona come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.</li> <li>➤ L'igiene dentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Modifica le proprie abitudini alimentari con l'aumento di consumo di frutta e vegetali.</li> <li>➤ Applica le principali norme igieniche</li> </ul>
--	--	--

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p><b>INFORMAZIONE:</b> Primi approcci a identificare e recuperare informazioni (parole chiave, ricerca di immagini).</p> <p><b>CREAZIONE DI CONTENUTI:</b> Creare contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità); Avvio al pensiero computazionale.</p> <p><b>PROBLEM SOLVING:</b> Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale. Adattare gli strumenti ai bisogni personali. Innovare e creare usando la tecnologia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disegno su quadrettatura</li> <li>➤ assaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (chiodini, perline, post.it, mattoncini Lego...; animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.)</li> <li>➤ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged)</li> <li>➤ Giochi di movimento e percorsi su grandi scacchiere pavimento – griglie (su carta, coding unplugged o su dispositivo), con comandi e carte.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art)</li> <li>➤ Elaborazione e manipolazione di Immagini</li> <li>➤ Muoversi nello spazio secondo indicazioni date dai compagni</li> <li>➤ Spostarsi nello spazio seguendo regole stabilite</li> <li>➤ Muovere giocattoli robotico o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa: Sapientino Doc, Bee Bot, Dash.</li> <li>➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione.</li> <li>➤ Autocorrezione.</li> <li>➤ Capacità di organizzare sequenze logiche per la costruzione di figure geometriche</li> <li>➤ Capacità di raccogliere e rielaborare semplici dati.</li> <li>➤ Disegni con Scratch. Scratch jr</li> </ul>

## EDUCAZIONE CIVICA -CLASSE QUARTA

### 1. COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	CONOSCENZE
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ essere consapevole della necessità del rispetto delle regole per una convivenza civile e democratica;</li> <li>➤ mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità;</li> <li>➤ avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio</li> <li>➤ Identificare situazioni attuali di pace/guerra, sviluppo/regressione, cooperazione/individualismo, rispetto/violazione dei diritti umani.</li> <li>➤ riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno;</li> <li>➤ agire responsabilmente in situazioni di emergenza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La funzione delle norme e delle regole.</li> <li>➤ Regolamento di classe e d'Istituto.</li> <li>➤ Il rapporto tra scuola ed enti territoriali.</li> <li>➤ Distinzioni concettuali tra Repubblica, Stato, Regione, Comune.</li> <li>➤ La Costituzione e i suoi principi.</li> <li>➤ La dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo.</li> <li>➤ Gli Organismi internazionali</li> <li>➤ Il piano d'evacuazione dell'Istituto.</li> <li>➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li> <li>➤ I volontari della sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Stabilisce regole condivise all'interno di un gruppo.</li> <li>➤ Distingue diverse forme di governo.</li> <li>➤ Riconosce e capisce la finalità delle ONG.</li> <li>➤ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.</li> <li>➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</li> <li>➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li> </ul>

### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente;</li> <li>➤ praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali;</li> <li>➤ individuare e analizzare un problema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Gli ambienti naturali e antropici italiani con particolare riferimento al proprio paese</li> <li>➤ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura (agricoltura di montagna, turismo...).</li> <li>➤ Utilizzo delle risorse idriche ed</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Produce piante e mappe tematiche del proprio territorio.</li> <li>➤ Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.</li> </ul>

<p>ambientale rilevante a livello locale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua, energia, cibo e materiali;</li> <li>➤ manifestare comportamenti responsabili per migliorare e preservare la salute;</li> <li>➤ diffondere all'esterno dell'ambiente scolastico ciò che si è appreso;</li> <li>➤ essere consapevoli del problema alimentare nel mondo e contribuire, nei propri limiti personali, ad affrontarlo con adeguati comportamenti.</li> </ul>	<p>energetiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ La storia locale e relativa toponomastica.</li> <li>➤ L'ambiente del proprio territorio: musei, impianti produttivi, fattorie didattiche.</li> <li>➤ Tipologie di alimenti.</li> <li>➤ Fabbisogno calorico.</li> <li>➤ La filiera agroalimentare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce e classifica gli alimenti.</li> <li>➤ Legge un'etichetta alimentare.</li> <li>➤ Si alimenta in modo vario e consapevole.</li> </ul>
--	---	--

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Conoscere ed utilizzare le diverse potenzialità di un dispositivo</li> <li>➤ è in grado di elaborare soluzioni di fronte a piccoli problemi d'uso.</li> <li>➤ Operare - sotto la supervisione dell'insegnante - su vari device digitali per esplorare, archiviare, modificare risorse veicolate da diversi linguaggi.</li> <li>➤ Usare la rete sotto la guida dell'insegnante per condividere materiali ed interagire con altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Disegni su quadrettatura;</li> <li>➤ Utilizzo di paint</li> <li>➤ Utilizzo di Scratch</li> <li>➤ Elaborazione e manipolazione di immagini;</li> <li>➤ Riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura</li> <li>➤ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged)</li> <li>➤ Uso di giocattoli robotici o oggetti su scacchiere (coding unplugged o robotica educativa (es. Bee Bot, Ozobot...))</li> <li>➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art)</li> <li>➤ Elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura.</li> <li>➤ Giochi di movimento con procedure e comandi.</li> <li>➤ Muovere giocattoli robotici (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Dash, Ozobot, Lego Mindstorm).</li> <li>➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione.</li> <li>➤ Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e le loro funzioni</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Prendersi cura dei dispositivi che ha a sua disposizione</li> <li>➤ Avere responsabilità rispetto a visibilità, permanenza e privacy dei messaggi propri e altrui.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Giochi di movimento con procedure e Comandi</li><li>➤ Dettati e testi al pc</li><li>➤ Copia di una pagina al pc seguendo la stessa formattazione</li><li>➤ Autocorrezione e revisione</li><li>➤ Videoscrittura creativa (testo e immagini)<ul style="list-style-type: none"><li>- Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati</li><li>- Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo)</li></ul></li><li>➤ Sicurezza - Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale</li><li>➤ Funzionamento del PC ed usare le principali opzioni del sistema operativo</li><li>➤ Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Saper utilizzare gli elementi per immettere dati, stampare e salvare un documento nella gestione dei file e delle cartelle.</li><li>➤ Autocorrezione e revisione.</li></ul>
--	--	---

## EDUCAZIONE CIVICA - CLASSE QUINTA

### 1. COSTITUZIONE, diritto, legalità, solidarietà

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<p>L'alunno è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;</li> <li>➤ Esprimere e saper gestire in maniera controllata la propria emotività in situazioni di gioco, di lavoro, di relax, con attenzione e rispetto degli altri;</li> <li>➤ Essere consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli per saperli gestire;</li> <li>➤ Saper compiere una scelta sulla base delle proprie aspettative e caratteristiche;</li> <li>➤ Rispettare punti di vista altrui;</li> <li>➤ Essere consapevole dei cambiamenti personali.</li> <li>➤ Essere consapevole delle necessità del rispetto delle regole per una; convivenza civile e democratica;</li> <li>➤ Mettere in atto comportamenti consapevoli e rispettosi della propria e altrui libertà e specificità;</li> <li>➤ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio;</li> <li>➤ Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.</li> <li>➤ Riconoscere e valutare il rischio, il pericolo, il danno;</li> <li>➤ Agire responsabilmente in situazioni di emergenza;</li> <li>➤ Gestire il rischio, il pericolo, il danno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ I cambiamenti che portano all'adolescenza.</li> <li>➤ Le caratteristiche somatiche e fisiologiche proprie dei due sessi.</li> <li>➤ Gli aspetti psicosociali che la sessualità coinvolge.</li> <li>➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...).</li> <li>➤ La democrazia a scuola.</li> <li>➤ I principi fondamentali della Costituzione Italiana.</li> <li>➤ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali.</li> <li>➤ Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli.</li> <li>➤ Il piano d'evacuazione del plesso.</li> <li>➤ Le regole per affrontare in sicurezza i vari tipi di rischio.</li> <li>➤ I volontari della sicurezza.</li> <li>➤ Le regole del ciclista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Comprende i cambiamenti fisici e psicologico propri dell'età.</li> <li>➤ Sa discriminare tra emozioni e sentimenti.</li> <li>➤ Distribuisce incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.</li> <li>➤ Riconosce e distingue le varie forme di governo.</li> <li>➤ Comprende alcuni principi fondamentali della Costituzione Italiana</li> <li>➤ Riconosce, anche in fatti di cronaca, episodi significativi di violazione dei diritti dei minori.</li> <li>➤ Assume comportamenti sicuri nei confronti di persone e cose.</li> <li>➤ Assume atteggiamenti corretti in caso di emergenze simulate.</li> <li>➤ Rispetta le regole di comportamento del ciclista per la sicurezza stradale.</li> </ul>

## 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
L'alunno è in grado di: ➤ Mettere in atto comportamenti di tutela dell'ambiente; ➤ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio di materiali; ➤ Riconoscere ed approfondire i problemi connessi al degrado ambientale dell'Italia (acqua, aria, suolo, energia) e le soluzioni ipotizzabili.	➤ Il proprio territorio. ➤ Gli esseri viventi: vegetali e animali. ➤ Norme di comportamento per rispettare l'ambiente.	➤ Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. ➤ Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola.

## 3. CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
➤ <b>informazione:</b> identificare, localizzare, recuperare, conservare, organizzare e analizzare le informazioni digitali, giudicare la loro importanza e lo scopo. avvio a individuazione delle fonti. organizzazione delle informazioni. ➤ <b>comunicazione e collaborazione in rete</b> comunicare in ambienti digitali, condividere risorse attraverso strumenti on-line, collegarsi con gli altri e collaborare attraverso strumenti digitali, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.	➤ Disegno su quadrettatura; paint o altri software di grafica. ➤ Utilizzo di scratch. ➤ Passaggio da schema grafico a oggetto tridimensionale (perline e Pyssla, post.it, mattoncini Lego...; animazione tridimensionale con Lego WeDo etc.). ➤ Percorsi su griglie (su carta, coding unplugged, o su dispositivi), con comandi e carte (es. CodyRoby). ➤ Percorsi in palestra e giochi di esplorazione dell'ambiente (coding unplugged).	➤ Utilizzo di Paint (disegno in pixel/pixel art) ➤ Elaborazione e manipolazione di immagini; riproduzione di un'immagine con la tecnica della quadrettatura. ➤ Giochi di movimento con procedure e comandi. ➤ Muovere giocattoli robotici (coding unplugged o robotica educativa: Bee Bot, Dash, Ozobot, Lego Mindstorm). ➤ Copiare una pagina con particolare attenzione alla formattazione. ➤ Autocorrezione e revisione.

➤ **creazione di contenuti:**

Creazioni di contenuti digitali: storie multimediali, presentazioni, filmati. Coding e pensiero computazionale.

➤ **sicurezza**

Protezione personale, protezione dei dati, protezione dell'identità digitale, misure di

sicurezza, uso sicuro e sostenibile.

➤ **problem solving:**

Individuare problemi e risolverli con l'aiuto del digitale.

Adattare gli strumenti ai bisogni personali.

Innovare e creare usando la tecnologia.

➤ Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure, diagrammi.

➤ Percorsi unplugged, dal codice all'algoritmo, al disegno.

➤ Dettati e testi al pc (copiare una pagina al pc seguendo la stessa formattazione)

➤ Video scrittura creativa (testo e immagini).

➤ Storytelling: storie, fumetti, cartoni animati.

➤ Poesie multimediali (ricerca musica e immagini pertinenti al testo).

➤ Percorsi tecnologici e unplugged per la costruzione di linee e figure geometriche.

➤ Foglio di calcolo.

➤ Rappresentazioni di dati o di risultati di un problema mediante l'uso di tabelle, alberi o grafici.

➤ Conoscenza utilizzo consapevole dei maggiori browser di ricerca

# **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

## **EDUCAZIONE CIVICA**

### **Competenze Specifiche**

#### **COSTITUZIONE**

- ✓ Riconoscere le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali
- ✓ A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- ✓ Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza civile, di consapevolezza di sé, rispetto delle diversità, di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle.
- ✓ Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza;
- ✓ Riconoscersi e agire come persona in grado di intervenire sulla realtà apportando un proprio originale e positivo contributo

#### **SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE**

- ✓ Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi
- ✓ Essere consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi nell'uso delle tecnologie digitali, con particolare riferimento al contesto sociale in cui vengono applicate
- ✓ Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse

## **Abilità**

### **SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE**

- ✓ Acquisire corrette informazioni sullo sviluppo e sul benessere psicofisico del proprio corpo
- ✓ Riconoscere comportamenti ecologicamente sostenibili
- ✓ Riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche
- ✓ Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni

### **COSTITUZIONE**

- ✓ Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (ad esempio il Comune)
- ✓ Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni
- ✓ Distinguere alcuni principi fondamentali della Costituzione italiana e collegarli all'esperienza quotidiana
- ✓ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana e collegarli alla propria esperienza
- ✓ Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà
- ✓ Contribuire alla stesura del regolamento della classe, al rispetto di esso ed in generale alla vita della Scuola
- ✓ Impegnarsi con rigore nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle proprie capacità
- ✓ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile
- ✓ Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni e valutarne l'efficacia
- ✓ Confrontarsi con gli altri ascoltando e rispettando il punto di vista altrui
- ✓ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce
- ✓ Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi, adottando modalità assertive di comunicazione

## **Conoscenze**

### **COSTITUZIONE**

- ✓ Significato di "gruppo" e di "comunità"
- ✓ Significato di essere "cittadino"
- ✓ Significato dell'essere cittadini del mondo
- ✓ Significato dei concetti di diritto, dovere, di responsabilità, di identità, di libertà
- ✓ Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto
- ✓ Ruoli familiari, sociali, professionali, pubblici
- ✓ Strutture presenti sul territorio atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza
- ✓ Principi generali delle organizzazioni del Comune e dello Stato
- ✓ La Costituzione: principi fondamentali e relativi alla struttura, organi dello Stato e loro funzioni, formazione delle leggi
- ✓ Organi dello Stato
- ✓ Organi locali, nazionali e internazionali

### **SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE**

- ✓ Relazioni uomo/ambiente nei mutamenti climatici, morfologici, idrogeologici e loro effetti
- ✓ Rispetto della biodiversità
- ✓ Impatto ambientale delle attività umane
- ✓ Igiene e comportamenti di cura della salute

## **Evidenze**

### **SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE**

- ✓ Riconosce alcune problematiche scientifiche di attualità e sa assumere comportamenti responsabili
- ✓ Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le interrelazioni con l'uomo e l'ambiente
- ✓ Utilizza adeguatamente risorse materiali, informative e organizzative per la progettazione e la realizzazione di semplici prodotti, anche di tipo digitale

### **COSTITUZIONE**

- ✓ Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere
- ✓ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta
- ✓ In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui
- ✓ Partecipa attivamente alle attività formali e non formali, senza escludere alcuno dalla conversazione o dalle attività
- ✓ Assume le conseguenze dei propri comportamenti, senza accampare giustificazioni dipendenti da fattori esterni
- ✓ Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente
- ✓ Argomenta criticamente intorno al significato delle regole e delle norme di principale rilevanza nella vita quotidiana e sul senso dei comportamenti dei cittadini
- ✓ Conosce gli Organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: Presidente della Repubblica, Parlamento, Governo, Magistratura
- ✓ Conosce i principi fondamentali della Costituzione
- ✓ Conosce i principali Enti sovranazionali: UE, ONU...

## **Compiti significativi (esempi)**

### **COSTITUZIONE**

- ✓ Collaborare alla stesura del regolamento della classe
- ✓ Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione e rapportarli all'esperienza quotidiana
- ✓ Partecipare ad attività organizzate nel territorio a scopo umanitario o ambientale
- ✓ Analizzare fatti della vita di classe e commentarli collettivamente, rilevandone le criticità, le possibili soluzioni, ecc.
- ✓ Assumere iniziative di tutoraggio tra pari, di assistenza a persone in difficoltà
- ✓ Ricercare, a partire dall'esperienza di convivenza nella classe e nella scuola, la presenza di elementi culturali diversi; confrontarli; rilevare le differenze e le somiglianze; realizzare, con il supporto degli insegnanti, ricerche, documentazioni sugli aspetti interculturali presenti nel proprio ambiente di vita

### **SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE**

- ✓ Seguire semplici regole di riciclo e risparmio delle risorse energetiche
- ✓ Utilizzare le nuove tecnologie per scrivere, disegnare, progettare, ricercare ed elaborare informazioni

## **Traguardi** alla fine del primo ciclo d'istruzione

### **COSTITUZIONE**

- ✓ Riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale) sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali
- ✓ Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria
- ✓ Riflette sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza

### **SVILUPPO SOSTENIBILE E CITTADINANZA DIGITALE**

- ✓ È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra e conosce l'importanza di adottare modi di vita ecologicamente responsabili
- ✓ Comprende i problemi legati alla produzione di energia e ha sviluppato sensibilità per i problemi economici, ecologici e della salute legati alle varie forme e modalità di produzione
- ✓ Comprende l'importanza di una vita sana che promuova il proprio benessere presente e futuro
- ✓ Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi e gli altri elementi naturali
- ✓ Conosce le proprietà e le caratteristiche dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace e responsabile rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione
- ✓ Al termine del triennio lo studente, oltre ad avere acquisito la competenza di base nell'uso delle TIC, deve aver maturato la consapevolezza della propria identità in Rete, delle caratteristiche, delle potenzialità e rischi del contesto virtuale in cui si muove, delle responsabilità e delle implicazioni sociali insite nel proprio agire in Rete.