

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA**classi terze-quarte-quinte**

LIVELLI DESCRITTIVI in riferimento a: conoscenze, abilità, competenze disciplinari e trasversali	VALUTAZIONE	LIVELLI
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze approfondite ed organiche, con apporti personali.• Abilità complete e senza errori di lettura e di scrittura.• Capacità di comprensione e di analisi precisa ed approfondita.• Sicura e corretta applicazione di concetti, regole e procedure, anche in situazioni nuove e complesse.• Conoscenza ed applicazione sicura di strategie di ascolto attivo.• Esposizione organica e ben articolata, con uso di terminologia precisa e varia, anche in rapporto allo studio.• Capacità di sintesi e rielaborazione personale elevate.	Sicure e precise 10	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze organiche e complete, con qualche apporto personale.• Abilità quasi sempre corrette di lettura e di scrittura.• Capacità di comprensione e di analisi corrette.• Applicazione corretta di concetti, regole e procedure in situazioni nuove e note.• Conoscenza delle strategie di ascolto attivo ed applicazione delle stesse adeguata.• Esposizione corretta, con uso di terminologia precisa, anche in rapporto allo studio.• Capacità di sintesi e di rielaborazione personale abbastanza corrette.	Sicure 9	
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenze organiche.• Abilità adeguate solide di lettura e di scrittura, con presenza di errori non sostanziali.• Capacità di comprensione e di analisi con qualche imprecisione.• Applicazione di concetti, regole e procedure corrette, in situazioni note.• Conoscenza globale delle strategie di ascolto attivo ed applicazione delle stesse con incertezze.• Esposizione chiara, con uso di terminologia generalmente appropriata, anche in rapporto allo studio.• Capacità di sintesi e di rielaborazione complessivamente corretta, ma con errori ed imprecisioni che non oscurano il significato.	Adeguate 8	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">• Conoscenza corretta solo dei nuclei fondamentali delle discipline.• Abilità di lettura e di scrittura con imprecisioni.• Capacità di comprensione e di analisi non sempre adeguate alle richieste.• Applicazione di concetti, regole e procedure non sempre corrette, in situazioni note.• Conoscenza superficiale delle strategie di ascolto attivo ed applicazione insicura delle stesse.• Esposizione semplificata, ma ordinata; uso di un lessico generico.• Capacità di sintesi e di rielaborazione parziale.	Incerte 7	

<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza accettabile dei contenuti disciplinari. • Abilità essenziali di lettura e di scrittura. • Capacità di comprensione e di analisi elementare. • Applicazione guidata di concetti, regole e procedure, in situazioni semplici e note. • Conoscenza di alcune strategie di ascolto attivo ed applicazione frammentaria. • Esposizione semplificata e guidata; lessico minimo. 	Lacunose 6	BASE
<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza frammentaria e lacunosa anche dei contenuti minimi disciplinari. • Abilità di lettura e di scrittura da recuperare. • Stentata capacità di comprensione e di analisi. • Applicazione di concetti, regole e procedure scorrette e con gravi errori. • Esposizione confusa ed approssimativa; povertà lessicale 	Scarse 5	IN VIA DI ACQUISIZIONE