



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VIA DELLE BETULLE PIEVE EMANUELE (MI)20090
sito web:www.icbetulle.edu.it
dirigente@icbetulle.edu.it segreteria@icbetulle.edu.it
MIIC8D600R@pec.istruzione.it
Telefono: 02 90720080
Codice univoco: UFVRY

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

Anno scolastico 2020/2021

Riferimenti normativi

- Decreto del Ministro dell'istruzione, dell'università e della ricerca 16 novembre 2012, n. 254, recante *"Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione"*;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62: decreto valutazione recante *"Norme in materia di valutazione e certificazione delle competenze nel primo ciclo ed esami di Stato, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera i), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*;
- Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66 recante *"Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107"*;
- Legge 20 agosto 2019, n. 92, recante *"Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica"*;
- Decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, concernente *"Misure urgenti sulla regolare conclusione e l'ordinato avvio dell'anno scolastico e sullo svolgimento degli esami di Stato, nonché in materia di procedure concorsuali e di abilitazione per la continuità della gestione accademica"*, e in particolare **l'articolo 1, comma 2-bis**, il quale prevede che *"in deroga all'articolo 2, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, dall'anno scolastico 2020/2021, la valutazione finale degli apprendimenti degli alunni delle classi della scuola primaria, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle indicazioni nazionali per il curricolo è espressa attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione e riferito a differenti livelli di apprendimento, secondo termini e modalità definiti con ordinanza del Ministro dell'istruzione"*;
- Ordinanza n 172 del 4 dicembre 2020:

✚ Articolo 2 (Finalità):

La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria, nell'ambito delle finalità indicate nell'articolo 1, comma 1 del decreto valutazione, concorre, insieme alla valutazione dell'intero processo formativo, alla maturazione progressiva dei traguardi di competenza definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è coerente con gli obiettivi di apprendimento declinati nel curricolo di istituto.

✚ Articolo 3 (Modalità di valutazione degli apprendimenti):

1. A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un **giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
2. La valutazione in itinere, in coerenza con i criteri e le modalità di valutazione definiti nel Piano triennale dell'Offerta Formativa, resta espressa nelle forme che il docente ritiene opportune e che restituiscano all'alunno, in modo pienamente comprensibile, il livello di padronanza dei contenuti verificati.
3. Le istituzioni scolastiche adottano modalità di interrelazione con le famiglie, eventualmente attraverso l'uso del registro elettronico, senza alcuna formalità amministrativa, curando le necessarie interlocuzioni tra insegnanti e famiglie, ai fini di garantire la necessaria trasparenza del processo di valutazione, con particolare riferimento alle famiglie non italofone.
4. I giudizi descrittivi, di cui al comma 1, sono riferiti **agli obiettivi oggetto di valutazione** definiti nel curricolo d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.
5. Nel curricolo di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, **gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale**. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali, con particolare attenzione agli obiettivi disciplinari e ai traguardi di sviluppo delle competenze.
6. I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti **livelli di apprendimento**, in coerenza con i livelli e i descrittori adottati nel Modello di certificazione delle competenze, e riferiti alle dimensioni indicate nelle **Linee guida**: a) **In via di prima acquisizione**
b) **Base**
c) **Intermedio**
d) **Avanzato**

7. L'Istituzione scolastica elabora i criteri di valutazione, da inserire nel piano triennale dell'offerta formativa.

8. La descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa restano disciplinati dall'articolo 2, commi 3, 5 e 7 del Decreto valutazione.

✚ **Articolo 4 (Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità e con disturbi specifici dell'apprendimento):**

1. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

2. La valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

○ **Linee guida del 3 dicembre 2020: “La formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale della scuola primaria”.**

CRITERI GENERALI

La normativa ha individuato, per la scuola primaria, un impianto valutativo che supera il voto numerico su base decimale nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare, in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. Pertanto il voto è sostituito da una descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti. La valutazione è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico.

I livelli di apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. I livelli di apprendimento previsti dalla nuova normativa sono:

- Avanzato
- Intermedio
- Base
- In Via Di Prima Acquisizione.

I **criteri** per descrivere gli apprendimenti sono le **dimensioni**:

a) l'**autonomia** dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;

b) la **tipologia della situazione (nota o non nota)** entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;

c) le **risorse mobilitate** per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;

d) la **continuità nella manifestazione dell'apprendimento**. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

I livelli di apprendimento (avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione) sono descritti, tenendo conto della combinazione delle dimensioni sopra definite:

- **Avanzato**

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

- **Intermedio**

L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- **Base**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

- **In via di prima acquisizione**

L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

Come definito nell'articolo 3 comma 7 dell'ordinanza restano invariate la **descrizione del processo e del livello globale degli apprendimenti** e la **valutazione del comportamento** e dell'insegnamento della **Religione Cattolica o dell'Attività alternativa** (art. 2 commi 3,5,7 e del Dlgs 62/2017).

L'insegnamento dell'**Educazione Civica**, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato il docente Coordinatore di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team. Le griglie di valutazione, elaborate dai Dipartimenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Per gli **obiettivi non ancora raggiunti o per gli apprendimenti in via di prima acquisizione** i docenti strutturano percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie individualizzate e personalizzate.

La **valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata (PEI)** è espressa con giudizi descrittivi coerenti con il piano educativo individualizzato predisposto dai docenti contitolari della classe secondo le modalità previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.

La **valutazione delle alunne e degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (PdP)** tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.

Analogamente, nel caso di **alunni** che presentano sia **bisogni educativi speciali (BES)** sia **non Italofofoni**, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato(PdP).

RUBRICHE VALUTATIVE DISCIPLINARI PRIMARIA

| Disciplina: ITALIANO | | Classi 1-2 | |
|---|--|-----------------------|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) | |
| Ascolto e parlato | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e comprendere le informazioni essenziali nei messaggi, conversazioni e testi; interagire negli scambi comunicativi rispettando tempi e turni di parola.- Usare in modo appropriato le parole man mano apprese. | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Ricostruire verbalmente le fasi di un’esperienza vissuta a scuola o in altri contesti, riferire il contenuto di semplici storie rispettando l’ordine cronologico. | | | |
| Lettura | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Leggere e comprendere parole, frasi e semplici testi di diverso tipo | | | |
| Scrittura | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Acquisire la competenza tecnica della scrittura, scrivere parole e semplici frasi sotto dettatura e/o autonomamente (classe 1).- Scrivere semplici testi di diversa tipologia, curando l’ortografia (classe 2). | | | |
| Riflessione linguistica | | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere la struttura della frase e le principali convenzioni ortografiche (classe 1).- Identificare e utilizzare le principali convenzioni ortografiche; riconoscere le parti del discorso (classe 2). | | | |

| Disciplina: ITALIANO | | Classi 3-4-5 |
|--|--|-----------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) |
| Ascolto e parlato | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Ascoltare e comprendere testi di vario tipo, messaggi e conversazioni cogliendone il senso globale; esporre in modo chiaro e comprensibile.- Utilizzare i vocaboli fondamentali, quelli di alto uso e i più frequenti termini specifici legati alle discipline. | | |
| Lettura | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Leggere e comprendere testi di vario tipo, utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo. | | |
| Scrittura | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Scrivere correttamente testi di diversa tipologia, adeguati a situazione, argomento, scopo e destinatario, utilizzando un lessico appropriato e rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali. | | |
| Riflessione linguistica | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Osservare e utilizzare le regole sintattiche e grammaticali; riconoscere le parti del discorso. | | |

| Disciplina: MATEMATICA | | Classi 1-2 |
|--|--|-----------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) |
| Numeri | | |
| - Leggere e scrivere numeri naturali con la consapevolezza del valore posizionale delle cifre; confrontarli, ordinarli e rappresentarli sulla retta. | | |
| - Eseguire semplici operazioni con i numeri naturali anche mentalmente. | | |
| Spazio e Figure | | |
| - Orientarsi nello spazio fisico. | | |
| - Riconoscere, rappresentare, confrontare ed analizzare le principali figure geometriche. | | |
| Relazioni, dati e previsioni | | |
| - Classificare e mettere in relazione secondo un criterio dato, raccogliere dati e costruire un semplice grafico. | | |
| - Riconoscere, rappresentare e risolvere semplici problemi quotidiani con le operazioni conosciute. | | |

| Disciplina: MATEMATICA | | Classi 3-4-5 |
|--|--|-----------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) |
| Numeri | | |
| - Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare, confrontare numeri interi e decimali ed operare con essi. | | |
| - Eseguire le quattro operazioni valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale o scritto. | | |
| Spazio e Figure | | |
| - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi. | | |
| - Determinare il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti (classe 3-4). | | |
| - Determinare il perimetro e l’area delle figure utilizzando le più comuni formule (classe 5). | | |
| Relazioni, dati e previsioni. | | |
| - Misurare, confrontare grandezze e operare con esse. | | |
| - Rappresentare, leggere ed interpretare relazioni e dati. | | |
| - Riconoscere, rappresentare e risolvere problemi in contesti diversi valutando le informazioni e descrivendo il procedimento seguito. | | |

| Disciplina: SCIENZE | | Classi 1-2-3 |
|--|--|-----------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) |
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | | |
| - Individuare e classificare oggetti e materiali in base alle loro caratteristiche. | | |
| - Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. | | |
| Osservare e sperimentare sul campo | | |
| - Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, la variabilità dei fenomeni atmosferici e la periodicità dei fenomeni celesti; osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell’uomo. | | |
| L’uomo, i viventi e l’ambiente | | |
| - Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente e degli esseri viventi. | | |

| Disciplina: SCIENZE | | Classi 4-5 |
|--|--|-----------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) |
| Esplorare e descrivere oggetti e materiali | | |
| - Descrivere, confrontare e rappresentare i fenomeni osservati. | | |
| Osservare e sperimentare sul campo | | |
| - Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. | | |
| L'uomo, i viventi e l'ambiente | | |
| - Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di animali e vegetali e saperli classificare. | | |
| - Riconoscere e descrivere la struttura e il funzionamento del proprio corpo, di organi e apparati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | | |
| - Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali e in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo. | | |

| Disciplina: TECNOLOGIA | | Classi 1-2-3 | |
|---|--|-----------------------|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) | |
| Vedere e osservare | | | |
| - Individuare le caratteristiche di oggetti e materiali e le funzioni di strumenti di uso quotidiano. | | | |
| Intervenire e trasformare | | | |
| - Realizzare vari oggetti descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. | | | |

| Disciplina: TECNOLOGIA | | Classi 4-5 | |
|---|--|-----------------------|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) | |
| Vedere e osservare | | | |
| - Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano e descriverne funzioni e struttura. | | | |
| Intervenire, trasformare e produrre | | | |
| - Conoscere alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. | | | |
| - Operare sul computer in maniera semplice; selezionare e utilizzare sul computer programmi di comune utilità. | | | |

| Disciplina: STORIA | | Classi 1-2 | |
|---|--|-----------------------|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) | |
| Organizzazione delle informazioni | | | |
| - Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. | | | |
| Utilizzo delle fonti | | | |
| - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | | | |
| Produzione scritta e orale | | | |
| - Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali. | | | |
| - Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze apprese. | | | |

| Disciplina: STORIA | | Classi 3-4-5 | |
|--|--|-----------------------|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) | |
| Organizzazione delle informazioni/Strumenti concettuali | | | |
| - Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze; confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. | | | |
| - Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | | | |
| Utilizzo delle fonti | | | |
| - Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | | | |
| Produzione scritta e orale | | | |
| - Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte geo-storiche, linee del tempo e consultare testi di genere diverso, cartacei e digitali. | | | |
| - Esporre con chiarezza conoscenze e concetti. | | | |

| Disciplina: GEOGRAFIA | | Classi 1-2-3 | |
|--|--|-----------------------|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) | |
| Orientamento | | | |
| - Orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento noti e indicatori topologici. | | | |
| Linguaggio della geo-graficità | | | |
| - Rappresentare spazi noti e progettare percorsi. | | | |
| - Ricavare informazioni geografiche dall’osservazione diretta e/o da fonti grafiche relative al territorio conosciuto. | | | |
| Paesaggio | | | |
| - Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. | | | |
| - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo. | | | |

| Disciplina: GEOGRAFIA | | Classi 4-5 | |
|---|--|-----------------------|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) | |
| Orientamento | | | |
| - Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali e le coordinate geografiche. | | | |
| Linguaggio della geo-graficità | | | |
| - Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. | | | |
| - Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico. | | | |
| Paesaggio/Regione e sistema territoriale | | | |
| - Riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando analogie e differenze e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare. | | | |

| Disciplina: SCIENZE MOTORIE | | Classi 1-2 |
|--|--|-----------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro. | | |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Partecipare ai giochi rispettando le regole, gestendo ruoli ed eventuali conflitti. | | |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e seguire norme igieniche e di sicurezza. | | |

| Disciplina: SCIENZE MOTORIE | | Classi 3-4-5 |
|---|--|-----------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) |
| Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro.- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo ed emozioni. | | |
| Il gioco, lo sport, le regole e il fair play | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Partecipare ai giochi rispettando le regole, gestendo ruoli ed eventuali conflitti. | | |
| Salute e benessere, prevenzione e sicurezza | | |
| <ul style="list-style-type: none">- Conoscere e seguire norme igieniche e di sicurezza.- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. | | |

| Disciplina: ARTE | | Classi 1-2 | |
|---|--|-----------------------|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) | |
| Esprimersi e comunicare | | | |
| - Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici. | | | |
| Osservare, leggere le immagini/Comprendere e apprezzare le opere d’arte | | | |
| - Leggere, interpretare ed esprimere apprezzamenti su prodotti artistici di vario genere. | | | |

| Disciplina: ARTE | | Classi 3-4-5 | |
|--|--|-----------------------|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) | |
| Esprimersi e comunicare | | | |
| - Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per realizzare prodotti grafici e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti. | | | |
| Osservare, leggere le immagini/Comprendere e apprezzare le opere d'arte | | | |
| - Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc.). | | | |

| Disciplina: MUSICA Classi 1-2 | |
|---|-----------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO (1) |
| Ascolto | |
| - Ascoltare, interpretare ed esprimere apprezzamenti su brani musicali di vario genere. | |
| Produzione | |
| - Utilizzare voce e strumenti per produrre e riprodurre messaggi musicali. | |

| Disciplina: MUSICA Classi 3-4-5 | |
|---|-----------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | LIVELLO RAGGIUNTO (1) |
| Ascolto | |
| - Ascoltare, interpretare, descrivere ed esprimere apprezzamenti su brani musicali di vario genere. | |
| Produzione | |
| - Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali/strumentali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione. | |

| Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA | | Classi 1-2 |
|---|--|-----------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) |
| Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | | |
| - Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, degli altri e dell’ambiente; comprendere e rispettare le regole nei contesti sociali di vita quotidiana. | | |
| Sviluppo sostenibile | | |
| - Individuare comportamenti rispettosi e responsabili nei confronti dell’ambiente e degli esseri viventi.. | | |
| - Riconoscere l’importanza dell’igiene personale quotidiana e impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione. | | |
| Cittadinanza digitale | | |
| - Conoscere alcune possibilità della rete e saperla utilizzare con l'aiuto di un adulto; conoscere la netiquette e rispettarne le indicazioni. | | |

| Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA | | Classe 3 |
|--|--|-----------------------|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) |
| Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | | |
| - Comprendere la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e rispettarle. Saper esprimere le proprie necessità e saper riconoscere e prendere in considerazione quelle degli altri, assumendo comportamenti solidali. | | |
| Sviluppo sostenibile | | |
| - Esplorare l’ambiente di vita quotidiana, riconoscerne le caratteristiche, adottare comportamenti idonei e corretti per la sua tutela. | | |
| - Riconoscere l’importanza dell’igiene personale quotidiana e impegnarsi nel perseguire una corretta alimentazione. | | |
| Cittadinanza digitale | | |
| - Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. | | |

| Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA | | Classe 4 | |
|---|--|-----------------------|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) | |
| Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | | | |
| - Essere consapevole delle diversità culturali e sociali, interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. | | | |
| - Riconoscere i simboli dell’identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale. | | | |
| Sviluppo sostenibile | | | |
| - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse. | | | |
| - Essere consapevole della necessità, di riconoscere, valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio territorio adottando comportamenti idonei e corretti. | | | |
| Cittadinanza digitale | | | |
| - Essere capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti, anche nell’ambiente digitale; essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli. | | | |

| Disciplina: EDUCAZIONE CIVICA | | Classe 5 | |
|---|--|-----------------------|--|
| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO | | LIVELLO RAGGIUNTO (1) | |
| Costituzione, diritto, legalità e solidarietà | | | |
| - Esprimere e manifestare riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. | | | |
| - Conoscere le istituzioni e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell’identità nazionale ed internazionale. | | | |
| Sviluppo sostenibile | | | |
| - Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell’ambiente, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse. | | | |
| -Essere consapevole della necessità di riconoscere, valorizzare e tutelare i beni culturali del proprio territorio adottando comportamenti idonei e corretti. | | | |
| Cittadinanza digitale | | | |
| - Essere capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applicando giusti comportamenti, anche nell’ambiente digitale; essere consapevole dei rischi della rete e riuscire a individuarli. | | | |

(1)

| DESCRIZIONE DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO | |
|---|---|
| Avanzato | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. |
| Intermedio | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. |
| Base | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. |
| In via di prima acquisizione | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |