



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VIA DELLE BETULLE PIEVE EMANUELE (MI)20090
sito web:www.icbetulle.gov.it
dirigente@icbetulle.gov.it segreteria@icbetulle.gov.it
MIIC8D600R@pec.istruzione.it
Telefono: 02 90720080
Codice univoco: UFVRY

Ai docenti dell'Istituto
Alle famiglie degli alunni

Circolare n. 109 del 01 giugno 2020

Oggetto: La valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020

Facendo seguito **all'ordinanza n. 11 del 16 .05.2020**, si comunica che l'attività di valutazione svolta nell'anno scolastico 2019/2020, anche in modalità a distanza, trova il suo fondamento nei principi previsti dall'articolo 1 del D. Lgs n.62/2017: *“la valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli studenti, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”*.

La valutazione, coerente con l'offerta formativa e con la personalizzazione dei percorsi, è effettuata dai docenti nell'esercizio della propria autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF. La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e in questo contesto, lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i Regolamenti interni ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Aggiornamento e rimodulazione della Progettazione

In coerenza con quanto espresso dal Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI) e nel pieno rispetto dei decreti ministeriali, i docenti e i corrispondenti Consigli di classe hanno aggiornato, ove necessario, le progettazioni definite a inizio anno scolastico, al fine di **rimodulare gli obiettivi di apprendimento, i mezzi, gli strumenti e le metodologie**, adattandole alla Didattica a Distanza e alle specificità evolutive, apprenditive e sociali dei propri alunni, per promuovere l'inclusione nel percorso scolastico di tutti, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali.

La rimodulazione della progettazione didattica ha focalizzato l'attenzione sul percorso apprenditivo per favorire negli alunni l'attivazione di **competenze trasversali** attraverso continui scambi di feedback, che hanno permesso ai docenti sia di osservare e rilevare l'evoluzione delle competenze sia di mantenere una costante relazione con alunni e famiglie.

In questa particolare situazione il Collegio ha ritenuto necessario **privilegiare la valutazione formativa** per monitorare il processo di apprendimento degli alunni piuttosto che le singole prestazioni, poiché nella DAD diventa complicato garantire l'oggettività di ogni processo docimologico, non potendo sostituire il processo di insegnamento-apprendimento in presenza, fatto di un continuo dialogo e ascolto reciproco.

La rimodulazione della progettazione didattica e la scelta di privilegiare la valutazione formativa sono state determinate dal nuovo contesto in cui le famiglie hanno dovuto assumere un ruolo fondamentale per sostenere la continuità didattica e in cui i docenti hanno dovuto operare senza quel naturale ambiente relazionale in cui si innestano gli apprendimenti.

Piano di integrazione degli apprendimenti e Piano di apprendimento individualizzato

L'ordinanza n. 11 del 16.05.2020 introduce altresì una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un *Piano di Integrazione degli Apprendimenti* e di un *Piano di Apprendimento Individualizzato*:

- ***Piano di Integrazione degli Apprendimenti***: contiene le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento.
I docenti contitolari della classe e i Consigli di Classe individuano, per ciascuna disciplina, i nuclei fondamentali e gli obiettivi di apprendimento non affrontati o che necessitano di approfondimento.

- ***Piano di Apprendimento Individualizzato***: per gli studenti ammessi alla classe successiva, tranne che nel passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado ovvero alla prima classe della scuola secondaria di secondo grado, in presenza di valutazioni inferiori a sei decimi, *i docenti contitolari della classe e i Consigli di Classe predispongono un piano, da allegare al documento di valutazione finale, che contiene, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire, ai fini della proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.*

Le attività relative al *Piano di Integrazione degli Apprendimenti*, nonché al *Piano di Apprendimento Individualizzato*, costituiscono attività didattica ordinaria e integrano, ove necessario, il primo quadrimestre e comunque proseguono, se necessarie, per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/2021.

In caso di trasferimento in altra istituzione scolastica, detti piani accompagneranno lo studente.

Aggiornamento dei criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento

In coerenza con quanto espresso dal Consiglio Superiore della Pubblica Istruzione (CSPI) e nel pieno rispetto dei decreti ministeriali (DPR 275/99, D.Lgs 62/2017, O.M. 11 del 16 maggio 2020), **il collegio dei docenti integra i criteri di valutazione degli apprendimenti e del comportamento degli alunni** già approvati nel piano triennale dell'offerta formativa con la rilevazione dei livelli di competenze trasversali manifestate nel corso della DAD dagli alunni e ne dà comunicazione alle famiglie attraverso la pubblicazione sul sito, che vale come integrazione pro tempore al piano triennale dell'offerta formativa.

Di seguito le rubriche di valutazione approvate dal Collegio dei docenti in ossequio all'ordinanza ministeriale 11/2020.

SCUOLA PRIMARIA

VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO	Livello raggiunto				
	<i>Livello avanzato</i>	<i>Livello intermedio</i>	<i>Livello base</i>	<i>Livello elementare</i>	<i>Livello non rilevato per assenza</i>
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Rispetto delle regole condivise	Ha un comportamento sempre corretto e rispetta le regole condivise.	Ha un comportamento corretto e rispetta le regole condivise.	Ha un comportamento abbastanza corretto anche se a volte va sollecitato a rispettare le regole condivise.	Assume generalmente un comportamento corretto nonostante i solleciti degli insegnanti.	Mancano elementi oggettivi di valutazione
Frequenza/Partecipazione/Impegno: alle attività sincrone proposte, come video- conferenze ecc. e alle attività asincrone	Frequenta regolarmente e in modo puntuale; si impegna in modo costante e proficuo e partecipa in modo attivo e propositivo.	Frequenta regolarmente; si impegna in modo costante e partecipa attivamente.	Frequenta in modo abbastanza regolare. Si impegna e partecipa in modo generalmente costante.	Frequenta e si impegna in modo discontinuo e partecipa raramente.	Mancano elementi oggettivi di valutazione
Cura degli adempimenti scolastici	Svolge in modo creativo, accurato e completo il lavoro assegnato rispettando i tempi delle consegne.	Svolge in modo accurato e completo il lavoro assegnato rispettando i tempi delle consegne.	Svolge il lavoro assegnato rispettando i tempi delle consegne.	Svolge parzialmente il lavoro assegnato.	Mancano elementi oggettivi di valutazione

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Livello raggiunto				
	<i>Livello avanzato</i>	<i>Livello intermedio</i>	<i>Livello base</i>	<i>Livello elementare</i>	<i>Livello non rilevato per assenza</i>
	Voto 9/10	Voto 7/8	Voto 6	Voto 5	Voto 4
Indicatori					
Abilità	Utilizza con sicurezza le conoscenze a disposizione ed esegue le consegne in modo efficace e costruttivo.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento, manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Ha difficoltà a comprendere le consegne e ad utilizzare le risorse a disposizione.	Mancano elementi oggettivi di valutazione
Competenze digitali Utilizzo delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Utilizza materiali digitali e strumenti informatici e di comunicazione per produrre testi e documenti in diverse situazioni scolastiche.	Utilizza materiali digitali e strumenti informatici e di comunicazione per produrre materiale scolastico.	Utilizza materiali digitali e strumenti informatici e di comunicazione per produrre materiale scolastico a livello base.	Non sempre sa utilizzare materiali digitali e strumenti informatici e di comunicazione per produrre materiale scolastico a livello elementare.	Mancano elementi oggettivi di valutazione
Imparare ad imparare	L'alunno si è adattato alla nuova situazione di apprendimento a distanza in modo efficace, autonomo e consapevole.	L'alunno si è adattato alla nuova situazione di apprendimento a distanza in modo efficace e abbastanza autonomo.	L'alunno si è adattato alla nuova situazione di apprendimento a distanza con fatica e in modo poco efficace, anche se aiutato.	L'alunno non ha saputo adattarsi alla nuova situazione di apprendimento a distanza, nonostante gli aiuti e le sollecitazioni.	Mancano elementi oggettivi di valutazione
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	Si esprime in modo fluido e ben articolato, con uso di lessico disciplinare specifico e terminologia ricca/varia.	Si esprime in modo chiaro ed articolato, con uso di lessico disciplinare appropriato/generico.	Si esprime in modo semplice e corretto, ma con un lessico disciplinare modesto.	Si esprime in modo incerto e con un lessico disciplinare limitato.	Mancano elementi oggettivi di valutazione
Partecipazione alle attività sincrone e asincrone proposte	Partecipa alle attività attraverso una completa e accurata restituzione degli elaborati richiesti.	Partecipa alle attività attraverso una completa ma non sempre accurata restituzione degli elaborati richiesti.	Partecipa alle attività attraverso una restituzione piuttosto parziale degli elaborati richiesti	Partecipa alle attività attraverso una sporadica restituzione degli elaborati richiesti.	Mancano elementi oggettivi di valutazione

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI	Livello raggiunto				
Indicatori	Livello avanzato	Livello intermedio	Livello base	Livello elementare	Livello non rilevato per assenza
	Voto 9/10	Voto 7/8	Voto 6	Voto 5	Voto 4
Abilità	Utilizza con sicurezza le conoscenze a disposizione ed esegue le consegne in modo efficace e costruttivo. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza. Adotta strategie di problem-solving.	Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Utilizza le risorse a disposizione in modo consapevole ed efficace.	Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento, manifesta qualche incertezza. Utilizza le risorse in modo disorganico e parziale.	Ha difficoltà a comprendere le consegne e ad utilizzare le risorse a disposizione.	Mancano elementi oggettivi di valutazione
Competenze digitali Utilizzo delle più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione	Utilizza materiali digitali e strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni a livello avanzato.	Utilizza materiali digitali e strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni a livello intermedio.	Utilizza materiali digitali e strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni a livello base.	Utilizza materiali digitali e strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni a livello elementare.	Mancano elementi oggettivi di valutazione
Imparare ad imparare	L'alunno si è adattato alla nuova situazione di apprendimento a distanza in modo efficace, autonomo e consapevole.	L'alunno si è adattato alla nuova situazione di apprendimento a distanza in modo efficace e abbastanza autonomo.	L'alunno si è adattato alla nuova situazione di apprendimento a distanza con fatica e in modo poco efficace, anche se aiutato.	L'alunno non ha saputo adattarsi alla nuova situazione di apprendimento a distanza, nonostante gli aiuti e le sollecitazioni.	Mancano elementi oggettivi di valutazione
Padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici	Si esprime in modo fluido e ben articolato, con uso di lessico disciplinare specifico e terminologia ricca/varia	Si esprime in modo chiaro ed articolato, con uso di lessico disciplinare appropriato/generico	Si esprime in modo semplice e corretto, ma con un lessico disciplinare modesto	Si esprime in modo incerto e con un lessico disciplinare limitato.	Mancano elementi oggettivi di valutazione

VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO	Livello raggiunto				
	<i>Livello avanzato</i>	<i>Livello intermedio</i>	<i>Livello base</i>	<i>Livello elementare</i>	<i>Livello non rilevato per assenza</i>
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
Rispetto delle regole condivise	Ha un comportamento sempre corretto e rispetta le regole condivise.	Ha un comportamento corretto e rispetta le regole condivise.	Ha un comportamento generalmente corretto anche se a volte va sollecitato a rispettare le regole condivise.	Assume raramente un comportamento corretto nonostante i solleciti degli insegnanti.	Mancano elementi oggettivi di valutazione
Frequenza: alle attività sincrone proposte, come video- conferenze ecc. e alle attività asincrone	Frequenta regolarmente e in modo puntuale; si impegna in modo costante e proficuo e partecipa in modo attivo e propositivo.	Frequenta regolarmente; si impegna in modo costante e partecipa attivamente.	Frequenta in modo abbastanza regolare. Si impegna e partecipa in modo non sempre costante.	Frequenta e si impegna in modo discontinuo e partecipa raramente.	Mancano elementi oggettivi di valutazione
Cura degli adempimenti scolastici	Svolge in modo creativo, accurato e completo il lavoro assegnato rispettando i tempi delle consegne.	Svolge in modo accurato e completo il lavoro assegnato rispettando i tempi delle consegne.	Svolge il lavoro assegnato rispettando quasi sempre i tempi delle consegne.	Svolge parzialmente il lavoro.	Mancano elementi oggettivi di valutazione

SCUOLA DELL'INFANZIA

Come riportato nel Regolamento di Valutazione dell'Istituto, nella Scuola dell'Infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascuno bambino per individuare i processi da promuovere al fine di favorire la maturazione e lo sviluppo. In particolare si valutano:

- la conquista dell'autonomia,
- la maturazione dell'identità personale,
- il rispetto degli altri e dell'ambiente,
- lo sviluppo delle competenze atte ad un passaggio ottimale alla scuola primaria.

Nelle didattiche a distanza, risulta difficile, se non a volte impossibile, l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero guidato, nelle attività programmate, nelle conversazioni individuali e di gruppo, nell'uso di materiale più o meno strutturato e nelle rappresentazioni grafiche svolte.

Nel limite del possibile, le docenti possono comunque osservare e in qualche modo registrare le risposte di bambine e bambini alle attività proposte a distanza attraverso la griglia di seguito allegata.

	SI	NO	QUALCHE VOLTA
PARTECIPA ALLE VIDEOCHIAMATE			
ESEGUE LAVORI PROPOSTI			
INTERAGISCE O PROPONE ATTIVITA'			
CONTRIBUISCE ALLE ATTIVITA' PROPOSTE			
COMPRENDE IL CONTENUTO DI RACCONTI			
UTILIZZA SEMPLICI MATERIALI DIGITALI			
SI INIBISCE DURANTE LA VIDEOCHIAMATA			
MANTIENE L'ATTENZIONE FINO AL TERMINE DELLA VIDEOCHIAMATA			

Il Dirigente scolastico
Prof.ssa Carmela Lugani