GEOGRAFIA

(Ambiti trasversali relativi a EDUCAZIONE STRADALE ed EDUCAZIONE AMBIENTALE)

CLASSE PRIMA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Orientarsi nello spazio circostante utilizzando riferimenti topologici.  EDUCAZIONE STRADALE  -Conoscere le principali norme del codice stradale, in qualità di pedone.    -Osservare e conoscere gli “ambienti scolastici”.  EDUCAZIONE ALL’AMBIENTE -Conoscere, rispettare e tutelare l’ambiente circostante e la cultura locale, assumendo comportamenti adeguati. | **Ge1.**Osservare, riconoscere e rappresentare la propria posizione nello spazio utilizzando l’indicatore spaziale dentro/fuori  **Ge2** Osservare, riconoscere e rappresentare la propria posizione nello spazio utilizzando l’indicatore spaziale davanti/dietro  **Ge3.** Osservare, riconoscere e rappresentare la propria posizione nello spazio utilizzando l’indicatore spaziale alto/basso  **Ge4.** Osservare, riconoscere e rappresentare la propria posizione nello spazio utilizzando l’indicatore spaziale sopra/sotto  **Ge5.** Osservare, riconoscere e rappresentare la propria posizione nello spazio utilizzando l’indicatore spaziale vicino/lontano  **Ge6**.Essere in grado di riconoscere gli ambienti della scuola  **Ge7**Saper effettuare semplici percors**i**  **Ge8.**Saper effettuare percorsi su comando utilizzando gli indicatori spaziali.  **Ge9.**Distinguere, comprendere e riconoscere:  - le strisce pedonali  -il semaforo  -il marciapiede.  **Ge10.**Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi nello spazio aula  **Ge11.**Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi negli spazi scolastici  **Ge12.**Scoprire la funzione e le caratteristiche degli spazi della scuola  **Ge13.**Individuare i punti di riferimento utili per eseguire e descrivere spostamenti  **Ge14.**Riconoscere nei simboli la relazione tra significante e significato ( semaforo rosso= mi devo fermare).  **Ge15** Praticare forme di raccolta differenziata | Gli indicatori spaziali: davanti/dietro, in alto/in basso, sopra/sotto, vicino/lontano.   * La tipologia della segnaletica stradale: semaforo e strisce pedonali. * Gli ambienti di vita quotidiana: l’aula, la scuola, (interno – esterno). * Funzione degli spazi e degli arredi negli ambienti considerati.   -Norme e regole della raccolta differenziata relativa alla carta e alla plastica |

GEOGRAFIA

(Ambiti trasversali relativi a EDUCAZIONE STRADALE ed EDUCAZIONE AMBIENTALE)

CLASSE SECONDA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| - Orientarsi nello spazio circostante riconoscendone gli elementi costitutivi e utilizzando punti di riferimento.  EDUCAZIONE STRADALE -Conoscere e praticare le principali norme del codice stradale, in qualità di pedone.    - Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi.  EDUCAZIONE ALL’AMBIENTE -Conoscere, rispettare e tutelare l’ambiente di vita e la cultura locale, assumendo comportamenti adeguati | **Ge1.**Saper localizzare punti di riferimento nei percorsi abituali quotidiani.  **Ge2.**Saper riconoscere piante, mappe, carte.  **Ge3.**Saper riconoscere semplici simboli utilizzati  **Ge4.**Utilizzare gli indicatori spaziali per orientarsi in spazi conosciuti.  **Ge5.**Saper utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.  **Ge6.**Saper riconoscere la “la dx” e la sx”.  **Ge7.**Saper individuare punti di riferimento nel percorso casa-scuola.  **Ge8.**Distinguere, comprendere e riconoscere:  - le strisce pedonali  -il semaforo  -il marciapiede  -segnali di pericolo.  **Ge9** Esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso – percettivo e l’osservazione diretta.  **Ge10** Conoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.  **Ge11.**Saper esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta seguendo consegne e indicazioni da parte dell’insegnante.  **Ge12.**Gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche del mare, del fiume, della pianura, della montagna, della collina, del lago.  **Ge13.**Le caratteristiche dei diversi ambienti.  **Ge14** Individuare i segni di scarso rispetto dell’ambiente e stendere un decalogo di norme e regole condivise di tutela e conservazione.  **Ge15** Conoscere e praticare forme di riciclaggio dei materiali, in classe e nel proprio ambiente di vita. | * I percorsi casa/scuola * I punti di riferimento * Gli indicatori spaziali e i diversi punti di riferimento. * Gli spazi conosciuti : scuola, casa, quartiere.      * La tipologia della segnaletica stradale: semaforo, stop e strisce pedonali. * Funzione e utilizzo del marciapiede e del semaforo. * Attraversamento del passaggio pedonale. * Elementi costitutivi dello spazio vissuto: funzioni, relazioni e rappresentazioni. * La rappresentazione cartografica: * la piantina * la legenda.   Elementi fisici ed antropici del proprio territorio.  -Regole e norme comportamentali, inerenti la conservazione dei beni conosciuti e la pulizia dell’ambiente.  -Regole e norme di riciclaggio nell’ambiente di vita (la raccolta differenziata) |

GEOGRAFIA

(Ambiti trasversali relativi a EDUCAZIONE STRADALE ed EDUCAZIONE AMBIENTALE)

CLASSE TERZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Orientarsi nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.    EDUCAZIONE STRADALE -Conoscere e praticare le principali norme del codice stradale, in qualità di pedone.  - Interpretare carte geografiche per realizzare semplici rappresentazioni cartografiche.  - Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi, con particolare attenzione a quelli italiani.  EDUCAZIONE ALL’AMBIENTE -Conoscere, rispettare e tutelare l’ambiente di vita e la cultura locale, assumendo comportamenti adeguati. | **Ge1.**Conoscere gli indicatori spaziali  **Ge2.**Essere in grado di localizzare la propria posizione attraverso punti di riferimento.  **Ge3.**Essere in grado di localizzare oggetti attraverso punti di riferimento  **Ge4.**Saper descrivere la propria posizione nello spazio utilizzando appropriati indicatori spaziali  **Ge5.**Saper descrivere la posizione di oggetti nello spazio utilizzando appropriati indicatori spaziali  **Ge6.**Saper riconoscere:   * i punti cardinali * le carte 7 geografiche   **Ge7.**Saper riconoscere i simboli utilizzati  **Ge8.**Distinguere, comprendere e riconoscere:  - i segnali di pericolo e di divieto  **Ge9.** Conoscere, riconoscere e comprendere i principali gesti del vigile in strada  **Ge11.**Saper esplorare il territorio circostante attraverso l’approccio senso-percettivo e l’osservazione diretta seguendo consegne e indicazioni da parte dell’insegnante.  **Ge12.**Gli elementi costitutivi (antropici e naturali) e le caratteristiche del mare, del fiume, della pianura, della montagna, della collina, del lago.  **Ge13.**Le caratteristiche dei diversi ambienti.  **COMUNE ALLA CLASSE** | * Elementi costitutivi dello spazio vissuto * I punti cardinali. * La rappresentazione del territorio: le carte geografiche e la simbologia convenzionale. * I segnali di pericolo e divieto * La figura e la funzione del vigile * Paesaggi geografici italiani. * Elementi naturali ed antropici   COMUNE ALLA CLASSE |

GEOGRAFIA

(Ambiti trasversali relativi a EDUCAZIONE STRADALE ed EDUCAZIONE AMBIENTALE)

CLASSE QUARTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| **Orientarsi sulle carte geografiche e tematiche.**  **-Conoscere e localizzare i principali “oggetti” geografici fisici e antropici dell’Italia.**  **EDUCAZIONE STRADALE -Conoscere e praticare le principali norme del codice stradale, in qualità di pedone e di ciclista.**  **-Realizzare rappresentazioni cartografiche.**  **- Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti dei paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani.**  **EDUCAZIONE AMBIENTALE**  **-Conoscere, rispettare e tutelare il proprio territorio, assumendo comportamenti adeguati.** | **Ge1.**Saper riconoscere e distinguere la cartina fisica e politica dell’Italia  **Ge2.** Saper leggere correttamente i simboli e i colori convenzionali di una carta geografia  **Ge3.**Conoscere il significato di confine  **Ge4.** Saper individuare e leggere i confini dell’Italia.  **Ge5.** Saper localizzare alcune regioni e riconoscere le principali caratteristiche fisiche con l’aiuto dei diversi colori in una carta geografica.  **Ge6.**Distinguere, comprendere e riconoscere:  - le strisce pedonali  -il semaforo  -il marciapiede  **Ge7.**Distinguere, comprendere e riconoscere:  - i segnali di pericolo e di divieto  **Ge8.** Conoscere, riconoscere e comprendere i principali gesti del vigile in strada  **Ge9.** Osservare la struttura di una bicicletta individuandone le caratteristiche e le funzioni principali:  -freni  -pedali  -manubrio  **COMUNE ALLA CLASSE** | * Le diverse carte geografiche. * I punti cardinali. * La simbologia convenzionale e gli strumenti per orientarsi. * Le regioni italiane * Dispositivi di sicurezza della bicicletta. * Riconoscimento di segnali stradali. * Percorsi reali e/o simulati, in palestra o giardino. * Norme di comportamento del pedone e del ciclista * Regole e norme comportamentali di tutela dell’ambiente, nella pratica quotidiana. |

GEOGRAFIA

(Ambiti trasversali relativi a EDUCAZIONE STRADALE ed EDUCAZIONE AMBIENTALE)

CLASSE QUINTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| **Orientarsi sulle carte geografiche e tematiche.**  **- Interpretare carte geografiche per realizzare semplici rappresentazioni cartografiche.**  **-Conoscere e localizzare i principali “oggetti” geografici fisici e antropici dell’Italia.**  **EDUCAZIONE STRADALE -Conoscere e praticare le principali norme del codice stradale, in qualità di pedone e di ciclista.**  **EDUCAZIONE ALL’AMBIENTE -Prendere consapevolezza delle bellezze naturali, culturali ed artistiche del proprio territorio e dell’ambiente in senso lato ed assumere comportamenti adeguati di rispetto e tutela.** | **Ge1.**essere in grado di distinguere una cartina fisica e politica dell’Europa.  **Ge2.** Saper localizzare l’Italia nella cartina fisica e politica dell’Europa.  **Ge3.** Saper leggere correttamente i simboli e i colori convenzionali di una carta geografia  **Ge4.** Saper individuare e leggere i confini dell’Europa  **Ge5.**Distinguere, comprendere e riconoscere:  - le strisce pedonali  -il semaforo  -il marciapiede  -segnali di pericolo  **Ge6.**Distinguere, comprendere e riconoscere:  - i segnali di pericolo e di divieto  **Ge7.** Conoscere, riconoscere e comprendere i principali gesti del vigile in strada    **COMUNE ALLA CLASSE** | * Le diverse carte geografiche * L’Italia e la sua posizione in Europa * Luoghi pericolosi: * marciapiedi intralciati, * incroci/ segnali di stop (Vigile e /o semaforo) * segnali di pericolo   Regole e norme comportamentali di tutela dell’ambiente, nella pratica quotidiana. |