Matematica

Classe prima

Il numero

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Comprendere il significato del numero e saperlo tradurre nei simboli convenzionali.  ● Comprendere gli algoritmi dell’addizione e della sottrazione. | **Ma1.**Essere in grado di scrivere i numeri da 0 a 9.  **Ma2.**Essere in grado di riconoscere e leggere numeri fino a 9  **Ma3.** Saper collocare sulla linea dei numeri cifre dallo 0 a9  **Ma4.** Essere in grado di riconoscere e associare il numero alla parola  **Ma5.** Saper scrivere e leggere il numero in cifre e in parole (da 0 a 9)  **Ma5.** Saper associare il numero alle dita (da 0 a 9)  **Ma6.**Saper associare numeri a quantità (da 0 a 9)  **Ma7.**Essere in grado di riordinare numeri da 0 a 9 in ordine crescente sulla linea dei numeri  **Ma8.**Saper riconoscere numeri più grandi (maggiore di...)  **Ma9.**Saper riconoscere numeri più piccoli (minori di...)  **Ma10.**Essere in grado di scrivere il numero che viene prima e quello che viene dopo di...  **Ma11.**Essere in grado di comprendere il concetto di “addizione” come “mettere insieme o “aggiungere” attraverso esercizi concreti e di manipolazione  **Ma12.** Associare il segno “+” al concetto di “Addizione”  **Ma13.**Saper eseguire semplici addizioni traducendo le azioni concrete in codice scritto (numeri e segno “+”)  **Ma14.**Essere in grado di comprendere il concetto di “sottrazione” come “togliere” attraverso esercizi concreti e di manipolazione  **Ma15.** Associare il segno “-” al concetto di “sottrazione”  **Ma16.**Saper eseguire semplici sottrazioni traducendo le azioni concrete in codice scritto (numeri e segno “-”) | La rappresentazione dei numeri fino a 20  L’associazione quantità/numero. - La lettura e la scrittura dei simboli numerici in cifre e in parole.  - Il confronto e l’ordinamento di quantità e numero.  - L’uso dei simboli >, <, =.  - I numeri sulla retta orientata.  - I raggruppamenti e la scrittura dei numeri in base 10 e viceversa.  - L’uso di macchine con operatori diversi.  - Le coppie numeriche additive entro il 10.  - Le addizioni e le sottrazioni sulla retta numerica. |

Spazio e figure

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| * Saper descrivere e rappresentare lo spazio. * Classificare figure secondo la loro forma. * Descrivere le principali figure geometriche. | **Geo1.**Osservare, riconoscere e rappresentare la propria posizione nello spazio utilizzando l’indicatore spaziale dentro/fuori  **Geo2** Osservare, riconoscere e rappresentare la propria posizione nello spazio utilizzando l’indicatore spaziale davanti/dietro  **Geo3.** Osservare, riconoscere e rappresentare la propria posizione nello spazio utilizzando l’indicatore spaziale alto/basso  **Geo4.** Osservare, riconoscere e rappresentare la propria posizione nello spazio utilizzando l’indicatore spaziale sopra/sotto  **Geo5.** Osservare, riconoscere e rappresentare la propria posizione nello spazio utilizzando l’indicatore spaziale vicino/lontano  **Geo6.** Essere in grado di muoversi all’interno di percorsi costruiti dall’insegnante.  **Geo7.**Essere in grado di eseguire correttamente comandi dati dall’insegnante all’interno di un percorso prestabilito.  **Geo8.** Saper riprodurre le azioni vissute concretamente sul quaderno attraverso l’uso di semplici labirinti.  **Geo9.**Essere in grado di riconoscere semplici forme geometriche (quadrato, rettangolo)  **Geo10.** Saper individuare nell’ambiente le forme geometriche. | Le relazioni spaziali di un soggetto nell’ambiente: davanti/dietro, sopra/sotto, alto/basso, dentro/fuori, destra/sinistra, centro.  Le rappresentazioni grafiche delle esperienze vissute.  - L’utilizzo del piano quadrettato.  - I percorsi guidati e liberi.  - La verbalizzazione e la rappresentazione grafica di percorsi.  - Le osservazioni e le verbalizzazioni nella realtà circostante di forme, colori e di dimensioni.  - Le figure piane e solide.  - Le linee aperte e chiuse.  - I confini e le regioni interna/esterna. |

Misura

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| * Saper individuare tra le proprietà di oggetti quelle che si possono misurare: lunghezza, peso, capacità. * Stimare misure. | **Mi1.** Saper riconoscere la notte dal giorno  **Mi2.** Saper riconoscere ed elencare i diversi momenti di una giornata (mattina-pomeriggio-sera)  **Mi3.** Essere in grado di elencare i giorni della settimana  **Mi4.**Saper ordinare i giorni della settimana sulla linea del tempo  **Mi5.** essere in grado di comprendere il concetto di “Ieri”-“Oggi”-“Domani”  **Mi6.** Saper elencare correttamente i mesi dell’anno  **Mi7.**Saper ordinare i mesi sulla linea del tempo  **Mi8.** Saper effettuare semplici stime attraverso l’uso delle dita  **Mi9.**Saper effettuare semplici stime attraverso esercizi concreti e di manipolazione  **Mi10.** Saper effettuare semplici stime attraverso l’uso degli insiemi. | - I confronti tra durate molto diverse fra loro (luce-buio), stagioni. - Il confronto e l’ordinamento di lunghezze, pesi , capacità  -Il confronto e l’ordinamento di elementi secondo un criterio dato: lunghezza, estensione, pesi, capacità. |

Relazioni e funzioni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| ● Riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche  Saper utilizzare i linguaggi logici. | **Pe1.** Essere in grado di riconoscere una situazione problema (il problema)  **Pe2.**Saper riprodurre a livello manipolativo e concreto la situazione  **Pe3.**Saper riprodurre a livello grafico la situazione  **Pe4.** Individuare fra 2 possibilità la soluzione che risolve il problema attraverso l’uso delle immagini.  **Pe5.** Essere un grado di individuare elementi uguali fra un insieme di oggetti  **Pe6.**Riconoscere le caratteristiche comuni di 2 o più oggetti  **Pe7.** Essere in grado di raggruppare oggetti con caratteristiche comuni all’interno di semplici insiemi  **Pe8.**Ordinare e classificare oggetti e figure secondo un criterio dato e noto all’alunno.  **Pe9.** Saper riconoscere se un elemento appartiene o no ad un insieme dato. | - Problemi di vita quotidiana  - La manipolazione di materiale vario e la rappresentazione grafica di una situazione.  - La domanda pertinente e/o opportuna alla risoluzione.  - Le soluzioni pertinenti ad una situazione problematica concreta.  - I problemi con possibilità diverse di risoluzioni. Tabelle e grafici.  - Le informazioni utili alla risoluzione del problema.  - I problemi aritmetici con + e  - Gli insiemi e le relazioni d’ordine.  - I sottoinsiemi di insiemi dati e i loro complementi.  -Sottoinsieme complementare.  -Vero/falso.  - “E” “non”. Tanti, quanti, tutti, nessuno.  -Relazioni univoche e biunivoche |

Matematica

Classe seconda

Il numero

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| -Comprendere la struttura dei numeri naturali e la notazione posizionale da 0 a 50.  -Comprendere l’algoritmo delle 4 operazioni. | **Ma1.** Essere in grado di contare da 0 a 50.  **Ma2.** Essere in grado di collocare sulla linea orientata numeri fino al 20.  **Ma3.** Saper leggere i numeri da 0 a 50.  **Ma4.** Saper scrivere i numeri da 0 a 50.  **Ma5.** Saper associare numeri scritti in parola ai numeri scritti in cifre.  **Ma6.**Saper scrivere numeri in cifra sotto dettatura.  **Ma7.** Comprendere il concetto di decina attraverso raggruppamenti per 10  **Ma8.**Comprendere il significato del “cambio” attraverso l’uso dell’abaco.  **Ma9.** Sapere scrivere un numero naturale distinguendo le decine dalle unità utilizzando i colori: rosso –decine; blu-unità.  **Ma10.**Essere in grado di riordinare numeri da 0 a 50 in ordine crescente e decrescente sulla linea dei numeri  **Ma11.**Saper riconoscere numeri più grandi (maggiore di...)  **Ma12.**Saper riconoscere numeri più piccoli (minori di...)  **Ma13.** Essere in grado di scrivere il numero che viene prima e quello che viene dopo di...  **Ma14.** Essere in grado di comprendere e distinguere i numeri pari e i numeri dispari attraverso raggruppamenti per 2.  **Ma15.** Saper eseguire semplici addizioni attraverso l’utilizzo di sussidi didattici: abaco, regoli.  **Ma16.** Saper eseguire semplici addizioni attraverso l’uso di tabelle con evidenziate le marche.  **Ma17.** Saper eseguire semplici sottrazioni attraverso l’utilizzo di sussidi didattici: abaco, regoli..  **Ma16.** Saper eseguire semplici sottrazioni attraverso l’uso di tabelle con evidenziate le marche. | Numeri cardinali sino a 50 sulla retta dei numeri  Numeri ordinali pari e dispari. Quantità, Regoli, abaco.  Numeri precedenti-successivi. Ordine crescente e decrescente.  Simboli < = >  Raggruppamenti- decine e unità. Scomposizione- composizione.  Calcolo mentale. Addizioni con i regoli, con l’abaco, in riga, in colonna, con il cambio. Sottrazioni in riga, in colonna, con il cambio.  Tabella dell’addizione e della sottrazione. |

Spazio e figure

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Saper descrivere e rappresentare lo spazio.  Riconoscere e disegnare figure geometriche dello spazio e del piano. | **Geo1.** Saper riconoscere alcune figure geometriche piane  **Geo2.** Saper riprodurre graficamente alcune figure geometriche piane utilizzando il righello  **Geo3.** Definire e distinguere le linee chiuse da quelle aperte.  **Geo4**. Saper denominare alcune figure geometriche piane | * Forme piane: quadrato, rettangolo, cerchio, triangolo |

Misura

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Sapere eseguire semplici misurazioni | **Mi1.** Saper elencare correttamente le stagioni  **Mi2.**Saper ordinare le stagioni sulla linea del tempo  **Mi3.** Saperassociare i mesi alle stagioni.  **Mi4.** Essere in grado di comprendere la misurazione del tempo attraverso concetti quali:   * 1 settimana= 7 giorni * 1 mese= 30 giorni * 1 anno: 12 mesi | Misura del tempo: le stagioni, l’anno |

Relazioni e funzioni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Saper rappresentare situazioni problematiche.  Saper utilizzare linguaggi logici. | **Pe1.** Essere in grado di riconoscere una situazione problema ( il problema)  **Pe2.**Saper riprodurre a livello grafico la situazione problema  **Pe3.** Individuare fra 2 o più possibilità la soluzione che risolve il problema attraverso l’uso delle immagini.  **Pe4.** Saper comprendere il significato del “sì” e del “no**”** usandoli in maniera pertinente  **Pe5.** Saper associare il “sì” al concetto di “vero” e il “no” al concetto di “falso”  **Pe6.** Conoscere e comprendere il concetto di: tutti-nessuno attraverso l’uso di immagini e cd-rom  **Pe7.** Comprendere il significato del concetto di “tutto”-“nessuno” all’interno di una frase con il supporto di immagini.  **Pe8** Conoscere e comprendere il significato di: “alcuni”- “qualcuno”- “ognuno” attraverso l’uso di immagini e cd-rom  **Pe9** Comprendere il significato dei quantificatori all’interno di una frase con il supporto di immagini | Analisi di situazioni problematiche concrete con disegno  Schemi –tabelle.  Diagrammi: Venn, Carroll, albero.  Vero-falso.  tutti-alcuni-nessuno…  Tabelle a doppia entrata. |

Dati e Previsioni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Saper effettuare indagini e costruire grafici.  Saper riconoscere situazioni certe, impossibili, possibili | **Da1.** Progettare indagini statistiche con l’aiuto dell’adulto  **Da2**. Organizzare semplici indagini con rappresentazioni iconiche e domande guida.  **Da3.** Conoscere e comprendere le espressioni: è possibile, è impossibile è certo attraverso azioni pratiche ed esperienze concrete. | La raccolta e l’organizzazione di dati di uno o più eventi  La rappresentazione e l’interpretazione di dati di un evento.  Le situazioni di possibilità, impossibilità, certezza. |

Matematica

Classe terza

Il numero

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| -Comprendere la struttura dei numeri naturali e razionali.  -Comprendere l’algoritmo delle 4 operazioni | **Ma1.** Essere in grado di contare da 0 a 100.  **Ma2.** Essere in grado di collocare sulla linea orientata numeri fino al 100.  **Ma3.** Saper ordinare quantità  **Ma4.** Saper mettere in relazione quantità, simbolo numerico e cifra scritta in parola  **Ma5.** Saper discriminare il valore di posizione delle cifre  **Ma6.** Saper leggere e scrivere numeri in ordine crescente e decrescente  **Ma7.** Saper scrivere il precedente e il successivo di un numero dato  **Ma8**. Essere in grado di comprendere il concetto di “moltiplicare” come “aumentare” attraverso esercizi concreti e di manipolazione  **Ma9.** Saper eseguire semplici moltiplicazioni come addizioni ripetute  **Ma10.** Saper eseguire semplici moltiplicazioni come schieramenti  **Ma11.** Conoscere le tabelline del 2 e del 3 utilizzando gli schieramenti.  **Ma11.** Saper eseguire semplici addizioni attraverso l’uso di tabelle con evidenziate le marche.  **Ma12.** Saper eseguire semplici sottrazioni attraverso l’uso di tabelle con evidenziate le marche. | -Le centinaia  -Confronto e ordinamento  -Composizione e scomposizione.  -Confronto e ordinamento.    -Addizione e sottrazione con relativa prova.  -La moltiplicazione come addizione ripetuta e come schieramento.  - Le tabelline del 2 e del 3  -Moltiplicazione e divisione con relativa prova.  -Ruolo dell’uno e dello zero nella moltiplicazione.  - Le divisioni con una cifra al divisore -Le proprietà delle operazioni. |

Spazio e figure

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| - -Riconoscere e disegnare figure geometriche dello spazio e del piano.  -Operare con le figure geometriche piane. | **Geo1.** Saper disegnare con strumenti adeguati le principali figure geometriche piane  **Geo2.** Conoscere le principali figure solide e saperle individuare nello spazio circostante  **Geo3.** Saper riprodurre le principali figure geometriche solide (con il cartoncino e materiale vario…) | -Linee  -Poligoni.  -Angoli |

Misura

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| -Sapere eseguire misurazioni | **Mi1.** Conoscere l’orologio come strumento che misura il tempo che passa  **Mi2.** Saper associare i momenti della giornata scolastica ad una precisa ora del giorno (es. ingresso a scuola- ore 8,30)  **Mi3,** Essere in grado di conoscere la struttura dell’orologio (lancetta lunga- ore; lancetta corta- minuti)  **Mi4** Essere in grado di comprendere e memorizzare che:   * 1 ora= 60 min (movimenti della lancetta corta) * 1 giorno= 24 ore   **Mi5.** Conoscere semplici strumenti di misurazioni: il metro e la bilancia  **Mi6.**Saper effettuare misurazioni nello spazio circostante utilizzando il metro  **Mi7.** Saper effettuare misurazioni di massa dello spazio circostante utilizzando la bilancia | L’orologio  Misura di lunghezza  Misura di massa |

Relazioni e funzioni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| -Saper riconoscere, rappresentare e risolvere situazioni problematiche. | **Pe1.**Saper riprodurre a livello grafico la situazione problema  **Pe2.**Individuare fra più possibilità la soluzione che risolve il problema attraverso l’uso delle immagini  **Pe3.** Saper individuare l’operazione adeguata associandola a parole-chiave nella domanda ( “in tutto”=addizione; “rimane”=sottrazione)  **Pe4.** Saper risolvere semplici situazioni problematiche riproducendole graficamente | Percorso risolutivo.  Quantificatori: tutti, alcuni, nessuno.  Diagramma di flusso. |

Dati e previsioni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Saper leggere grafici | **Da1** Rappresentare dati mediante grafici. | Tabelle, istogrammi e ideogrammi. |

Matematica

classe quarta

Il numero

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| -Comprendere la struttura dei numeri naturali e razionali  -Conoscere e usare l’algoritmo delle 4 operazioni | **Ma1.** Essere in grado di contare da 0 a 1000.  **Ma2.** Essere in grado di collocare sulla linea orientata numeri fino al 1000.  **Ma3.** Saper ordinare quantità  **Ma4.** Saper mettere in relazione quantità, simbolo numerico e cifra scritta in parola  **Ma5.** Saper discriminare il valore di posizione delle cifre  **Ma6.** Saper leggere e scrivere numeri in ordine crescente e decrescente  **Ma7.** Saper scrivere il precedente e il successivo di un numero dato  **Ma8.** Identificare la posizione di un numero all’interno della linea dei numeri  **Ma9.** Saper trasformare in cifre: da parole-numero a numerali e viceversa.  **Ma10.** Conoscere il concetto di frazione attraverso esercizi concreti e manipolativi (dividere una torta in parti uguali)  **Ma11.** Saper leggere una frazione  **Ma12.**Saper rappresentare graficamente una frazione (numeratore e denominatore) e viceversa.  **Ma13.** Saper eseguire semplici addizioni attraverso l’uso di tabelle con evidenziate le marche.  **Ma14.** Saper eseguire semplici sottrazioni attraverso l’uso di tabelle con evidenziate le marche.  **Ma15.** Saper risolvere semplici moltiplicazioni utilizzando tabelle con le marche e le tabelline.  **Ma16**. Essere in grado di comprendere il concetto di “dividere” come “distribuire” attraverso esercizi concreti e di manipolazione  **Ma17.** Saper eseguire semplici divisioni attraverso l’uso degli insiemi | * Il migliaio * Composizione e scomposizione: u, da, h semplici e u, da, h di migliaia * Confronto e ordinamento:   . * Frazione di un intero, proprie, improprie, complementari e apparenti. La frazione come operatore. * Decimi, centesimi e millesimi. Rappresentazioni dei numeri decimali Confronto e scomposizione di numeri decimali. * Addizione e sottrazione con più cambi. Moltiplicazioni con tre cifre al moltiplicatore Divisione con due cifre al divisore. Multipli e divisori. * Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con tutti i termini decimali. Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. * Commutativa dell’addizione e della moltiplicazione, invariantiva della sottrazione e della divisione. |

Sazio e figure

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| -Conoscere le figure piane in base a caratteristiche geometriche  -Operare con le figure geometriche piane.  -Operare trasformazioni geometriche | **Geo1.** Saper disegnare con strumenti adeguati le principali figure geometriche piane  **Geo2.** Conoscere le principali figure solide e saperle individuare nello spazio circostante  **Geo3.** Saper disegnare con strumenti adeguati le principali figure geometriche solide  **Geo4.** Saper costruire figure piane e solide, utilizzando materiale cartaceo  **Geo5.** Conoscere, comprendere e riprodurre graficamente: punto, linee, retta. | * Punto, linee, rette * Poligoni |

Misura

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| -Sapere eseguire misurazioni | **Mi1.** Conoscere semplici strumenti di misurazioni: il metro e la bilancia  **Mi2.**Saper effettuare misurazioni nello spazio circostante utilizzando il metro  **Mi3.** Saper effettuare misurazioni di massa dello spazio circostante utilizzando la bilancia  **Mi4.** Saper riconoscere il denaro (moneta e banconota)  **Mi5.** Saper mettere in sequenza le monete  **Mi6.** Saper mettere in sequenza le banconote  **Mi7.** Saper confrontare monete e banconote: vale di più vale di meno?  **Mi8.** Saper contare il denaro | * Metro e chilogrammo * L’euro |

Relazioni e funzioni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| -Risolvere problemi matematici. utilizzando le 4 operazioni | **Pe1.** Saper individuare la domanda e i dati di una situazione problematica  **Pe2.** Saper individuare e comprendere i quantificatori  **Pe3.** Saper individuare la parola-chiave che suggerisce l’operazione che risolve il problema  **Pe4.**Produrre graficamente la situazione problema | * Domande e dati * Quantificatori * Percorso risolutivo |

Dati e previsioni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Saper leggere grafici | **Da1** Organizzare una semplice indagine statistica.  **Da2.** Raccogliere dati e rappresentarli in tabella già impostate dall’insegnante  **Da3.**Costruire semplici grafici. | Tabelle, istogrammi e ideogrammi. |

MATEMATICA

CLASSE QUINTA

Il numero

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| -Comprendere la struttura dei numeri naturali e razionali  -Conoscere e usare l’algoritmo delle 4 operazioni | **Ma1.** Essere in grado di contare da 0 a 1000.  **Ma2.** Essere in grado di collocare sulla linea orientata numeri fino al 1000.  **Ma3.** Saper ordinare quantità  **Ma4.** Saper mettere in relazione quantità, simbolo numerico e cifra scritta in parola  **Ma5.** Saper discriminare il valore di posizione delle cifre  **Ma6.** Saper leggere e scrivere numeri in ordine crescente e decrescente  **Ma7.** Saper scrivere il precedente e il successivo di un numero dato  **Ma8.** Identificare la posizione di un numero all’interno della linea dei numeri  **Ma9.** Saper trasformare in cifre: da parole-numero a numerali e viceversa.  **Ma10.** Conoscere il concetto di frazione attraverso esercizi concreti e manipolativi (dividere una torta in parti uguali)  **Ma11.** Saper leggere una frazione  **Ma12.**Saper rappresentare graficamente una frazione (numeratore e denominatore) e viceversa.  **Ma13.** Saper eseguire semplici addizioni attraverso l’uso di tabelle con evidenziate le marche.  **Ma14.** Saper eseguire semplici sottrazioni attraverso l’uso di tabelle con evidenziate le marche.  **Ma15.** Saper risolvere semplici moltiplicazioni utilizzando tabelle con le marche e le tabelline.  **Ma16**. Essere in grado di comprendere il concetto di “dividere” come “distribuire” attraverso esercizi concreti e di manipolazione  **Ma17.** Saper eseguire semplici divisioni attraverso l’uso degli insiemi | * Il migliaio * Composizione e scomposizione: u, da, h semplici e u, da, h di migliaia * Confronto e ordinamento:   . * Frazione di un intero, proprie, improprie, complementari e apparenti. La frazione come operatore. * Decimi, centesimi e millesimi. Rappresentazioni dei numeri decimali Confronto e scomposizione di numeri decimali. * Addizione e sottrazione con più cambi. Moltiplicazioni con tre cifre al moltiplicatore Divisione con due cifre al divisore. Multipli e divisori. * Addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con tutti i termini decimali. Moltiplicazioni e divisioni per 10, 100, 1000. * Commutativa dell’addizione e della moltiplicazione, invariantiva della sottrazione e della divisione. |

Spazio e figure

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Operare con figure geometriche piane.  Acquisire il concetto di perimetro | **Geo1.** Saper disegnare con strumenti adeguati le principali figure geometriche piane  **Geo2.** Conoscere le principali figure solide e saperle individuare nello spazio circostante  **Geo3.** Saper disegnare con strumenti adeguati le principali figure geometriche solide  **Geo4.** Saper costruire figure piane e solide, utilizzando materiale cartaceo  **Geo5.** Conoscere, comprendere e riprodurre graficamente: punto, linee, retta.  **Geo6.** Saper riprodurre graficamente alcuni poligoni utilizzando gli strumenti da lavoro  **Geo7.** Comprendere il significato di “perimetro” come “contorno” dei poligoni  **Geo8.** Saper calcolare il perimetro di figure piane e solide | * Punto, linee, rette * Poligoni |

Misura

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| * -Sapere eseguire misurazioni * Consolidare la conoscenza delle misure di valore: L’euro. | **Mi1.** Conoscere semplici strumenti di misurazioni: il metro e la bilancia  **Mi2.**Saper effettuare misurazioni nello spazio circostante utilizzando il metro  **Mi3.** Saper effettuare misurazioni di massa dello spazio circostante utilizzando la bilancia  **Mi4.** Saper riconoscere il denaro (moneta e banconota)  **Mi5.** Saper mettere in sequenza le monete  **Mi6.** Saper mettere in sequenza le banconote  **Mi7.** Saper confrontare monete e banconote: vale di più vale di meno?  **Mi8.** Saper contare il denaro e operare con esso. | * Metro e chilogrammo * L’euro |

Relazioni e funzioni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Saper riconoscere, rappresentare e risolvere problemi  Saper utilizzare linguaggi logici | **Pe1.** Saper individuare la domanda e i dati di una situazione problematica  **Pe2.** Saper individuare e comprendere i quantificatori  **Pe3.** Saper individuare la parola-chiave che suggerisce l’operazione che risolve il problema  **Pe4.**Produrre graficamente la situazione problema | * Domande e dati * Quantificatori   Percorso risolutivo |

Dati e previsioni

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| Saper leggere grafici | **Da1**. Costruire semplici grafici.  **Da2.** Raccogliere dati e rappresentarli in tabella già impostate dall’insegnante  **Da3.**Costruire semplici grafici  **Da4**Calcolare gli indici statistici: media e moda con l’aiuto dell’insegnante e attraverso compiti di realtà | Tabelle, istogrammi e ideogrammi. |