|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| COMPRENDERE SEMPLICI  MESSAGGI, CONVERSAZIONI,  TESTI NARRATIVI,  MANTENENDO L’ATTENZIONE.  SAPER COMUNICARE BISOGNI E VISSUTI  SEGUENDO IL CRITERIO DELLA  SUCCESSIONE TEMPORALE.  SAPER DECODIFICARE IL  CODICE VERBALE SCRITTO.  SAPER LEGGERE  COMPRENDENDO IL  SIGNIFICATO GLOBALE DI  SEMPLICI TESTI CON SUPPORTI.  SAPER UTILIZZARE LA  STRUMENTALITA’ DI BASE  RELATIVA AL CODICE SCRITTO.  SAPER ESPRIMERE ATTRAVERSO IL CODICE SCRITTO  VISSUTI, SEMPLICI  COMUNICAZIONI CON IL SUPPORTO DI DOMANDE-GUIDA.  SAPER UTILIZZARE LE  PRINCIPALI CONVENZIONI  ORTOGRAFICHE(PUNTO, PUNTO DI DOMANDA) | **ITA1.**Essere in grado di porre attenzione all’interlocutore  **ITA2.** Essere in grado di decodificare il messaggio  **ITA3.** Rielaborare il messaggio attraverso rappresentazioni mentali  ITA**4.** Comprendere semplici messaggi  **ITA5.** Eseguire o rispondere adeguatamente  **ITA6.** Essere in grado di porre tempi di attenzione adeguati al racconto  **ITA7.**Essere in grado di cogliere il senso del racconto.  **ITA8.** Saperindividuare:  -personaggi  -luogo  **ITA9**.Essere in grado di riordinare secondo concetti temporali esperienze quotidiane (2 sequenze:prima-dopo)  **ITA10.** Strutturare semplici risposte inerenti al brano ascoltato  **ITA11.**Essere in grado di raccontare secondo un ordine logico e temporale esperienze quotidiane attraverso le immagini.  **ITA12.**Essere in grado di orientarsi all’interno dello spazio-foglio rispettando i margini.  **ITA13.**Essere in grado di scrivere sotto dettatura lettere, sillabe e semplici parole attraverso un tracciato predefinito (STAMPATO MAIUSCOLO)  **ITA14**Essere in grado di scrivere sotto dettatura lettere, sillabe e semplici parole autonomamente.  (STAMPATO MAIUSCOLO).  **ITA15.** Essere in grado di riconoscere, leggere e scrivere digrammi e trigrammi.  **ITA16.** Essere in grado di scrivere correttamente semplici parole contenenti digrammi e trigrammi associate a disegni.  **ITA17** Essere in grado di leggere e scrivere correttamente parole con le doppie associate a disegni  **ITA 18**Essere in grado di porre tempi di concentrazione adeguati all’attività  **ITA19.**Essere in grado di associare il grafema al fonema(stampato maiuscolo)  **ITA20** Essere in grado di fare la sintesi sillabica (in stampato maiuscolo)  **ITA21** Essere in grado di riconoscere semplici parole (stampato maiuscolo) associate a immagini  **ITA22**Essere in grado di leggere parole bisillabe, trisillabe. (Stampato maiuscolo). | La frase e le sue funzioni in contesti  comunicativi .  La cronologia.  Organizzazione del contenuto della  comunicazione orale secondo il criterio  della successione temporale.  I suoni e i segni dell’alfabeto.  I diversi caratteri grafici e  L’organizzazione grafica della pagina.  Gli elementi fonici di base e la loro  convenzionale modalità di traduzione  grafica;  Il procedere convenzionale sinistra/destra  e alto-basso del testo scritto;  Alcune convenzioni di scrittura. |

CLASSE SECONDA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| SAPER ASCOLTARE E  COMPRENDERE MESSAGGI, SEMPLICI TESTI,  CONVERSAZIONI, SU  ARGOMENTI SPONTANEI E  DISCIPLINARI.  SAPER COMUNICARE  SEMPLICI IDEE,STATI D’ANIMO CON IL SUPPORTO DI DOMANDE-GUIDA.  SAPERE RIPETERE CON  IL SUPPORTO DI DOMANDE-GUIDA IL CONTENUTO  DI QUANTO LETTO O  ASCOLTATO.  SAPER LEGGERE E LE  INFORMAZIONI IN UN TESTO CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI.  SAPER RICONOSCERE LE  PRINCIPALI TIPOLOGIE  TESTUALI (FAVOLA- FIABA-FILASTROCCA.  SAPER PRODURRE SEMPLICI  TESTI DI DIVERSA TIPOLOGIA,  SULLA BASE DI INDICAZIONI  DATE.  SAPER RICONOSCERE ED  UTILIZZARE NEL LINGUAGGIO,  GLI ASPETTI PIU’ SEMPLICI  DELLA STRUTTURA DELLA FRASE | **ITA1** Comprendere ed eseguire semplici consegne con più di due indicazioni (supportate da disegni se necessario)  **ITA2**Comprendere ed eseguire semplici istruzioni con più di due sequenze temporali (PRIMA-DOPO-INFINE con il supporto di immagini in sequenza)  **ITA3.** Essere in grado di porre tempi di attenzione adeguati al racconto  **ITA4.**Essere in grado di cogliere l’idea principale in una semplice storia illustrata.  **ITA5.** Saperindividuare:  -personaggi  -luogo  -tempi  attraverso semplici disegni.  **ITA6.** Utilizzare un linguaggio chiaro e comprensibile  **ITA7.** Usare correttamente le parole del tempo (Prima-dopo-infine).  **ITA8.**Raccontare attraverso semplici disegni esperienze vissute secondo criteri logici e temporali  **ITA9.**Essere in grado di comprendere di che cosa si sta parlando (l’idea centrale)  **ITA10.**Essere in grado di comprendere di chi si sta parlando (personaggi)  **ITA11.**Saper mettere in relazione azioni e personaggi (chi/che cosa fa)  **ITA12.**Saper individuare tempi e luoghi del racconto.  **ITA13.**Comunicare in modo chiaro e sufficientemente corretto un racconto attraverso sequenze illustrate.  **Ita14**Essere in grado di leggere semplici testi supportati da immagini in sequenza  **Ita15**Saper leggere e individuare:   * Idea centrale * I personaggi (chi?) * Le azioni (che cosa fa?) * Tempi * Luoghi   Attraverso domande-guida e/ o immagini.  **Ita16**Saper mettere in relazione i dati sensoriali con le corrispondenti caratteristiche di ciò che viene osservato.  **Ita17** Saper produrre semplici frasi sulla base di domande –guida utilizzando dati sensoriali.  **Ita18** Utilizzare un linguaggio chiaro e comprensibile  **Ita19** Usare correttamente le parole del tempo (Prima-dopo-infine).  **Ita20** Raccontare attraverso semplici frasi, esperienze vissute secondo criteri logici e temporali attraverso sequenze illustrate e/o domande-guida.  **Ita21** Saper distinguere e usare i suoni simili attraverso immagini  **Ita22** Riconoscere e usare semplici parole con digrammi e trigrammi associate a immagini.  **Ita23** Saper distinguere semplici parole con le doppie(casa/cassa) e riprodurle in maniera corretta | La frase e le sue funzioni in contesti comunicativi diversi  La cronologia  Le tipologie testuali:narrativa e descrittiva    Le regole di una corretta conversazione  La comunicazione verbale: tempi, luoghi,personaggi  Le informazioni essenziali di un testo narrativo e descrittivo  Organizzazione del contenuto della comunicazione scritta, secondo criteri di osservazione e di successione logico-temporale   * Le principali convenzioni ortografiche.   -suoni simili  -i digrammi e i trigrammi  -le doppie |

CLASSE TERZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| SAPER ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI, CONVERSAZIONI, TESTI, VARIANDO LE MODALITA’ DI ASCOLTO, A SECONDA DELLA SITUAZIONE E DELLE DIVERSE FONTI.  SAPER COMUNICARE ORALMENTE IN MODO CHIARO E COMPRENSIBILE, IDEE, OPINIONI E STATI D’ANIMO.  SAPER RIPETERE IL CONTENUTO DI QUANTO ASCOLTATO O LETTO.  SAPER LEGGERE E COMPRENDERE VARI TIPI DI TESTO      SAPER PRODURRE SEMPLICI TESTI DI DIVERSA TIPOLOGIA.  SAPER USARE LE PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE  SAPER RICONOSCERE ED UTILIZZARE NEL LINGUAGGIO, LA STRUTTURA DELLA FRASE E LE PRINCIPALI REGOLE MORFO-SINTATTICHE.  SAPER ANALIZZARE IL SIGNIFICATO DELLE PAROLE E ARRICCHIRE IL LESSICO. | **Ita 1.** Individuare personaggi, tempi, luoghi di un semplice racconto attraverso domande-guida.  **Ita 2.** Saper individuare le parti essenziali di un testo narrativo (situazione iniziale-situazione centrale- situazione finale) attraverso domande-guida  **Ita3** Utilizzare un linguaggio chiaro e comprensibile  **Ita4 .** Usare correttamente gli indicatori logici-temporali (mentre, contemporaneamente...)  **Ita5** Raccontare esperienze vissute, stati d’animo, semplici idee attraverso domande-guida.  **Ita6** Partecipare a semplici conversazioni rispettando le regole stabilite dal gruppo classe.  **Ita7.** Rispondere in maniera pertinente a semplici domande durante una conversazione.  **Ita8 .**Leggere testi cogliendo le informazioni essenziali  **Ita9 .**Leggere testi di diversa tipologia: fiaba, favola, miti.  **Ita10.** Saper comprendere un storia attraverso l’utilizzo di immagini in sequenza  **Ita11.**Essere in grado di fare semplici previsioni  **Ita12.** Saper dare un titolo ad una storia di immagini in sequenza.  **Ita13.** Saper cogliere le informazioni dalla titolazione di un semplici testo supportato da immagini.  **Ita 14.**Essere in grado di organizzare mentalmente le proprie idea su un argomento chiave attraverso domande-stimolo.  **Ita15.**Essere in grado di mantenere le informazioni utilizzando una memoria a breve termine.  **Ita15** Saper trasformare il codice verbale in codice scritto attraverso schemi-guida (inizio-svolgimento-conclusione).  **Ita16.**Essere in grado di classificare gli articoli:   * determinativi * indeterminativi   **ita17.**Saper classificare i nomi:   * propri * comuni * maschili * femminili * singolari * plurali   **ita18.** Saper abbinare l’articolo al nome corrispondente.  **Ita19** Saper individuare in una frase minima le azioni attraverso la domanda “Che cosa fa?”  **Ita20.** Essere in grado di distinguere e classificare azioni:  -presenti  -passate  -future.  **Ita21.**Essere in grado di individuare le persone del verbo.  **Ita22.**Conoscere e usare correttamente i verbi nel modo indicativo in una frase minima ( essere e avere: tempi semplici)  **Ita23.**Individuare in una frase minima chi compie l’azione ( il soggetto).  **Ita24.**Individuare in una frase minima l’azione attraverso la domanda: che cosa fa? (predicato verbale) | * Gli elementi essenziali e la funzione delle principali tipologie * Le regole delle conversazione: ordine e pertinenza in rapporto ai diversi argomenti * La comunicazione verbale: tempi, luoghi e personaggi * Leggere testi (narrativi, descrittivi, espositivi) cogliendo le informazioni essenziali * Leggere testi narrativi e descrittivi sia realistici sia fantastici, distinguendo l’invenzione letteraria dalla realtà. * Funzioni delle immagini, della titolazione e delle didascalie in un testo * Differenze essenziali tra orale e scritto. * Le principali convenzione legate alla produzione testuale (coerenza, correttezza ortografica...) * Semplici schemi di rielaborazione testuale * Le funzioni delle principali parti del discorso * La frase e i suoi componenti discorso |

CLASSE QUARTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| SAPER ASCOLTARE E COMPRENDERE SITUAZIONI COMUNICATIVE ( MESSAGGI, CONVERSAZIONI E TESTI) ATTRAVERSO DOMANDE GUIDA.  SAPER PARTECIPARE A CONVERSAZIONI, DISCUSSIONI, DIALOGHI CON IL SUPPORTO E LA GUIDA DELL’ADULTO    SAPER LEGGERE E TROVARE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI IN UN TESTO ATTRAVERSO L’UTILIZZO DI FACILITATORI VISIVI E/O VERBALI.  SAPER RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE STRUTTURALI E DI GENERE DI UN TESTO  SAPER RICONOSCERE ED UTILIZZARE NEL LINGUAGGIO, LA STRUTTURA DELLA FRASE | **Ita1.** Saper individuare e comprendere in un testo o in una semplice conversazione:  -idea principale  -esposizione di supporto  **Ita2** Utilizzare un linguaggio chiaro e comprensibile  **Ita3** Usare correttamente gli indicatori logici-temporali (mentre, contemporaneamente...)  **Ita4.** Raccontare esperienze vissute, stati d’animo, semplici idee attraverso domande-guida.  **Ita5** Partecipare a semplici conversazioni rispettando le regole stabilite dal gruppo classe.  **Ita6** Rispondere in maniera pertinente a semplici domande durante una conversazione.  **Ita7.**Saper leggere correttamente testi noti.  **ita8.**individuare in un semplice testo l’idea principale e le informazioni esplicite attraverso l’evidenzzazione delle parole-concetto.  **Ita9 .** Saper individuare personaggi, luoghi e tempi.  **Ita10** Saper dividere la storia in semplici sequenze associandole alle immagini.  **Ita11** Saper dare un titolo ad ogni immagine della storia.  **Ita12** Essere in grado di organizzare oralmente le proprie idea su un argomento chiave attraverso domande-stimolo.  **Ita13 .**Essere in grado di mantenere le informazioni utilizzando una memoria a breve termine.  **Ita14** Saper trasformare il codice verbale in codice scritto attraverso schemi-guida (inizio-svolgimento-conclusione).  **Ita15** Produrre semplici testi secondo criteri logici e temporali e corretti ortograficamente  **Ita16** Essere in grado di classificare gli articoli:   * determinativi * indeterminativi   **ita17 .**Saper classificare i nomi:   * propri * comuni * maschili * femminili * singolari * plurali   **ita18**  Saper abbinare l’articolo al nome corrispondente.  **Ita19** Saper individuare in una frase minima le azioni attraverso la domanda “Che cosa fa?”  **Ita20** Essere in grado di distinguere e classificare azioni:  -presenti  -passate  -future.  **Ita21** Essere in grado di individuare le persone del verbo.  **Ita22** Conoscere e usare correttamente i verbi nel modo indicativo in una frase minima ( modo indicativo tempi semplici)  **Ita23** Individuare in una frase minima chi compie l’azione ( il soggetto).  **Ita24** Individuare in una frase minima l’azione attraverso la domanda:che cosa fa? (predicato verbale)  **Ita25** Riconoscere e usare correttamente l’espansione diretta attraverso la domanda:/chi che cosa**?**  **Ita26** Riconoscere e usare in una frase, semplici complementi indiretti | * Semplici strategie dell’ascolto attivo: * *Parole chiave* * *Parole concetto* * *Mappa mentale*. * Gli elementi della comunicazione. * Lettura strumentale ed espressiva. * Le caratteristiche strutturali e linguistiche, ricorrenti nei diversi generi e tipologie testuali * Uso funzionale delle strategie di lettura * Pianificazione elementare di un testo scritto ( * La funzione delle parti di cui si compone una frase |

CLASSE QUINTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| SAPER ASCOLTARE E COMPRENDERE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE ( MESSAGGI, CONVERSAZIONI E TESTI) CON TEMPI DI ATTENZIONE ADEGUATI.  SAPER PARTECIPARE A CONVERSAZIONI, DISCUSSIONI, DIALOGHI CON SEMPLICI INTERVENTI E IN MODO PERTINENTE  SAPER RIPETERE CON TERMINOLOGIA APPROPRIATA IL CONTENUTO DI QUANTO ASCOLTATO O LETTO SE NECESSARIO CON L’AIUTO DI DOMANDE GUIDA O SCHEMI.    SAPER LEGGEREE COMPRENDERE LE INFORMAZIONI ESPLICITE IN UN TESTO.  SAPER PRODURRE SEMPLICI TESTI, COERENTI SUL PIANO DEL CONTENUTO E ABBASTANZA CORRETTI DAL PUNTO DI VISTA MORFOLOGICO E SINTATTICO ANCHE ATTRAVERSO SCHEMI-GUIDA.    ARRICCHIRE IL PROPRIO LESSICO PER MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE ORALE E SCRITTA. | **Ita1.** Saper individuare e comprendere in un testo o in una conversazione:  -idea principale  -esposizione di supporto  **Ita2** Utilizzare un linguaggio chiaro e comprensibile  **Ita3 .** Usare correttamente gli indicatori logici-temporali(mentre, contemporaneamente...)  **Ita4** Raccontare esperienze vissute, stati d’animo, semplici idee attraverso domande-guida.  **Ita5** Partecipare a semplici conversazioni rispettando le regole stabilite dal gruppo classe.  **Ita6** Rispondere in maniera pertinente a semplici domande durante una conversazione.  **Ita7** Saper eseguire semplici giochi o istruzioni date dall’insegnante.  **Ita8** Essere in grado di organizzare l’esperienza appena vissuta utilizzando il diagramma di flusso.  **Ita9** Essere in grado di riferire l’esperienza vissuta oralmente secondo un ordine cronologico e logico.  **Ita10** Saper leggere correttamente testi noti.  **Ita11** Individuare in un semplice testo l’idea principale e le informazioni esplicite attraverso l’evidenziazione delle parole-concetto.  **Ita12** Saper individuare personaggi, luoghi e tempi.  **Ita13 .**Saper dividere la storia in semplici sequenze associandole alle immagini.  **Ita14** Saper dare un titolo ad ogni immagine della storia.  **Ita15 .**Essere in grado di organizzare oralmente le proprie idea su un argomento chiave attraverso domande-stimolo.  **Ita16** Essere in grado di mantenere le informazioni appena dette utilizzando una memoria a breve termine.  **Ita17** Saper trasformare il codice verbale in codice scritto attraverso schemi-guida (inizio-svolgimento-conclusione).  **Ita18** Produrre semplici testi secondo criteri logici e temporali e corretti ortograficamente  **Ita19** Essere in grado di classificare gli articoli:   * determinativi * indeterminativi   **Ita20** Saper classificare i nomi:   * propri * comuni * maschili * femminili * singolari * plurali   **Ita21** Saper abbinare l’articolo al nome corrispondente.  **Ita22** Saper individuare in una frase minima le azioni attraverso la domanda “Che cosa fa?”  **Ita23** Essere in grado di distinguere e classificare azioni:  -presenti  -passate  -future.  **Ita24** Essere in grado di individuare le persone del verbo.  **Ita25** Conoscere e usare correttamente i verbi nel modo indicativo in una frase minima ( modo indicativo tempi semplici)  **Ita26** Individuare in una frase minima chi compie l’azione ( il soggetto).  **Ita27** Individuare in una frase minima l’azione attraverso la domanda:che cosa fa? (predicato verbale)  **Ita28** Riconoscere e usare correttamente l’espansione diretta attraverso la domanda:/chi che cosa**?**  **Ita29** Riconoscere e usare in una frase, semplici complementi indiretti | * Semplici strategie dell’ascolto attivo*:* * *Parole chiave* * *Parole concetto* * *Mappa mentale*. * Gli elementi della comunicazione * Lettura strumentale ed espressiva. * Le caratteristiche strutturali e linguistiche, ricorrenti nei diversi generi e tipologie * Uso funzionale delle strategie di lettura * Pianificazione elementare di un testo scritto * La funzione delle parti di cui si compone una frase |