STORIA

CLASSE PRIMA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| -Comprendere l’ordine temporale  -Conoscere elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.  - Costruzione di conoscenze significative | **St.1** Essere in grado di distinguere il “prima e il “dopo”  **St2.**Essere in grado di rappresentare in sequenza i principali fatti di vita personale (nascita- 1°giorno di scuola, famiglia) (2/3 sequenze**)**  **St3**. Essere in grado di individuare e rappresentare in sequenza fatti narrati (due /tre sequenze**)**  **St3.** Scrivere quotidianamente la data alla lavagna con l’aiuto dell’insegnante.  **St4.** Conoscere e comprendere i connettivi temporali (prima- dopo)  **St5.** Distinguere il giorno e la notte come eventi in successione | * Calendario della giornata personale, giorni della settimana * I connettivi temporali |

STORIA

CLASSE SECONDA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| - Comprendere l’ordine temporale  - Formazione di conoscenze significative (classificare informazioni - metterle in relazione )  - Uso delle fonti e conoscenza delle procedure di ricerca storiografica | **St1.** Essere in grado di distinguere “prima”-“dopo”e “infine”.  **St2.**Saper mettere in sequenza fatti della prima elementare (ricordi di prima elementare come esperienza del passato)  **St3**Conoscere e comprendere la linea del tempo riferito a:   * la giornata (mattina- pomeriggio- notte) * i giorni della settimana * le stagioni (associate ad eventi es. Neve/inverno; ,caldo/estate...) | * Ricostruzioni fatti della prima elementare * Storia personale * Calendari * Costruzione linee semplificate del tempo * Semplici pensieri |

STORIA

CLASSE TERZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| - Comprendere l’ordine temporale  - Formazione di conoscenze significative (classificare informazioni - metterle in relazione )  - Uso delle fonti e conoscenza delle procedure di ricerca storiografica  Uso delle fonti e conoscenza delle procedure di ricerca storiografica (Individuare alcuni periodi storici) | **St1.** Conoscere e ordinare secondo criteri temporali fatti narrati o vissuti (3 o più sequenze temporali)  **St2.** Conoscere il significato della parola “contemporaneamente”.  **St3.** Saper individuare situazioni che accadono “contemporaneamente” a scuola ( es. Mentre la 1^A è in palestra la 1^B lavora in classe)  **St4.** Saper individuare sulla linea del tempo della settimana i giorni “prima di” (ieri) “dopo di” (domani).  **St5**. Conoscere ed elencare correttamente i mesi dell’anno  **St6.** Conoscere ed elencare correttamente le quattro stagioni legate ai mesi.  **St7.**Conoscere attraverso una semplice linea del tempo l’origine della Terra  **St8.** Conoscere attraverso una semplice linea del tempo le diverse trasformazioni dell’uomo nel tempo. | Ricostruzioni fatti svoltisi in classe seconda elementare  Storia della famiglia (genitori, nonni)  Costruzione linee semplificate del tempo  Rinforzo dei connettivi temporali  .  Storia della terra e dell’uomo |

STORIA

CLASSE QUARTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| - Comprendere l’ordine temporale  - Formazione di conoscenze significative (classificare informazioni - metterle in relazione )  - Uso delle fonti e conoscenza delle procedure di ricerca storiografica  **-** Costruzione di conoscenza significative (classificare informazioni- tematizzare -metterle in relazione). | **St1.**  Usare la linea del tempo per collocare un fatto o un periodo storico  **St2.** Usare la cronologia storica secondo la periodizzazione occidentale (prima e dopo Cristo)  **St3.** Usare carte storico/geografiche e mappe mentali per rappresentare le conoscenze studiate.  **St4.**Essere in grado di conoscere e collocare un periodo storico su una semplice linea del tempo  **St5.** Individuare e associare per alcune civiltà le caratteristiche principali (es. Egizi=Piramidi; Fenici =Scrittura...) e collocarli sulla linea del tempo. | -Grafici temporali: collocazione dell’anno 0, periodo e durata di una civiltà  Osservazione di planisferi geostorici per rilevare la contemporanea presenza di civiltà a partire dall’8000 a.C. (periodo neolitico e primi insediamenti urbani)  Costruzione di due/tre quadri di civiltà del passato  . |

STORIA

CLASSE QUINTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **COMPETENZE FACILITATE** | **OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO** | **CONOSCENZE** |
| - Comprendere l’ordine temporale  - Formazione di conoscenze significative (classificare informazioni - metterle in relazione )  - Uso delle fonti e conoscenza delle procedure di ricerca storiografica  **-** Costruzione di conoscenza significative (classificare informazioni- tematizzare -metterle in relazione).  - Uso delle fonti e conoscenza delle procedure di ricerca storiografica | **St1.** Ordinare sulla linea del tempo i momenti di sviluppo storico considerati ed i principali eventi che li hanno caratterizzati.  **St2.** Usare mappe concettuali o mentali, carte storico/geografiche per rappresentare le conoscenze studiate.  **St3.** Individuare e associare per alcune civiltà le caratteristiche principali (es. Greci=Dei; Romani=i numeri...) e collocarli sulla linea del tempo.  **St4.** Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente con il supporto di schemi e/o mappe.  - Conoscere ed esporre eventi e trasformazioni storiche relative ai quadri di civiltà studiate, con elaborazioni in forma - orale e scritta con l’aiuto di domande-guida e mappe concettuali.  **St5.** Usare le fonti relative alla civiltà ed ai momenti di sviluppo storico considerati, per ricostruire modi di vivere del tempo con la guida dell’insegnante. | Costruzione di linee del tempo per collocare fatti e periodi storici.  Greci e Romani  Confronti fra mappe delle civiltà studiate per individuare analogie e differenze  Storia locale: le tracce della civiltà romana a Milano (Museo archeologico di corso Magenta) |