**GEOGRAFIA**

**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE | OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE/CONtENUTI |
| AGIRE E MUOVERSI  CONCRETAMENTE  RICORRENDO  ALL’ESPERIENZA  QUOTIDIANA E AL PROPRIO  BAGAGLIO DI CONOSCENZE | * Sapersi orientare nell’ambiente circostante attraverso punti di riferimento certi (tragitto scuola-casa, ecc.) * Leggere una carta topografica semplificata dell’ambiente circostante * Saper leggere, in modo guidato, carte fisiche e tematiche | * + - Principali forme di rappresentazione grafica e cartografica.     - La simbologia convenzionale e gli strumenti per orientarsi.     - Caratteristiche fisico-antropiche di un territorio.     - Contenuti semplificati relativi alle principali regioni europee.     - Contenuti semplificati relativi ai principali settori produttivi |
| OSSERVARE, LEGGERE E  ANALIZZARE UN  TERRITORIO, UTILIZZANDO  CONCETTI GEOGRAFICI,  CARTE  GEOGRAFICHE E  FOTOGRAFIE | * Descrivere in modo geograficamente corretto paesaggi e territori attraverso domande stimolo e/o domande guida e il supporto della cartina |
| RICONOSCERE,  LOCALIZZARE E  ANALIZZARE I PRINCIPALI  “OGGETTI” GEOGRAFICI  FISICI E ANTROPICI  DELL’EUROPA. | * Riconoscere attraverso immagini/filmati i diversi paesaggi * Conoscere i colori associati ai diversi elementi geografici del territorio italiano ed europeo * Saper distinguere gli elementi naturali da quelli antropici |

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE | OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE/ CONTENUTI |
| LEGGERE E ANALIZZARE IN  MODO GUIDATO UN  TERRITORIO, UTILIZZANDO  CONCETTI GEOGRAFICI,  CARTE  GEOGRAFICHE,  FOTOGRAFIE, GRAFICI | * Mettere a confronto il proprio ambiente con ambienti e territori diversi * Analizzare e interpretare in modo guidato i contenuti essenziali di carte geografiche, carte tematiche, immagini e le diverse tipologie di grafici. * Riconoscere le trasformazioni apportate dall’uomo sul   territorio. | * Principali forme di rappresentazione grafica e cartografica. * Aspetti fisici e antropici dell’Europa. * Il rapporto uomo-ambiente * Alcuni Stati europei |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE | OBIETTIVI FACILITATI | CONOSCENZE/ CONTENUTI |
| ORIENTAMENTO | * Definire la posizione di uno stato extraeuropeo rispetto agli altri. * Conoscere nome e collocazione degli stati studiati. Conoscere nome e collocazione degli stati studiati. | * Carta del planisfero con la distribuzione di stati e città più importanti. * La teoria della deriva dei continenti. * Gli ambienti della Terra: l’importanza dei climi e l’influenza sugli ambienti naturali. * I principali Stati dei continenti extraeuropei: i caratteri del territorio, le attività economiche, gli aspetti amministrativi, culturali e politici. * Popoli, lingue e religioni. * Il mondo globale: economia e società in movimento. * Squilibri ambientali e sviluppo sostenibile. * La diversa distribuzione del reddito nel mondo: situazione economico-sociale, distribuzione del reddito, indicatori di povertà e ricchezza. * Cenni di geografia astronomica.   Il linguaggio geografico. |
| * LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ | * Descrivere in modo geograficamente corretto paesi extraeuropei attraverso domande stimolo e/o domande guida e supporto di cartine geografiche |
| TERRITORIO E PAESAGGIO | * Riconoscere attraverso immagini/filmati i diversi paesaggi * Descrivere con un linguaggio adeguato le caratteristiche geografiche dei paesi extra-europei trattati attraverso domande-guida, schemi, cartine, ecc. * Ricavare informazioni a partire dalle cartine geografiche e dati statistici attraverso domande stimolo e/o domande guida, schemi, tabelle, ecc. * Analizzare fatti e fenomeni locali e globali particolarmente significativi attraverso l’ausilio di immagini, filmati, siti tematici, giochi didattici, ecc. * Analizzare i principali problemi sociali più vicini alla realtà dell’alunno attraverso racconti di esperienze vissute o l’ausilio di immagini, filmati, ecc. |
|  |  |