**STORIA**

**CLASSE PRIMA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE | OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
| USO DELLE FONTI | * Ricavare informazioni da fonti scritte, immagini e da carte storiche attraverso domande guida poste dall’insegnante | * + - Le invasioni barbariche e il crollo dell’impero romano     - I regni romano-germanici     - Bizantini, Longobardi, Franchi     - La civiltà araba     - Carlo Magno e la rinascita dell’Europa     - La società feudale     - La rinascita dell’anno Mille     - Scontri tra papi e imperatori     - I Comuni     - Le crociate     - L’età di Federico II     - Le monarchie nazionali     - Le signorie     - L’Umanesimo |
| * ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | * Conoscere i contenuti essenziali degli eventi principali del periodo storico preso in esame * Saper collocare gli eventi storici sulla linea del tempo anche attraverso il riferimento a vicende di carattere autobiografico. * Comprendere semplici relazioni causali, temporali (di contemporaneità, anteriorità, posteriorità) tra gli eventi in modo guidato. |
| UTILIZZO DI STRUMENTI CONCETTUALI PER LA COMPRENSIONE DI FENOMENI STORICI | * Comprendere e utilizzare il contenuto di uno schema/mappa concettuale per esporre i concetti o le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico. * Sottolineare le parti più importanti che emergono dalla lettura del testo utilizzando colori diversi per distinguere chi o che cosa, quando, come, dove e perché di un determinato evento. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | * Esporre in modo semplice e guidato (attraverso domande guida, schemi, tabelle e mappe concettuali) i concetti o le conoscenze acquisite utilizzando un lessico adeguato. * Saper completare verifiche di tipo strutturato o semi-strutturato |

**CLASSE SECONDA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE | OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE/ CONTENUTI |
| USO DELLE FONTI | * Ricavare informazioni da fonti scritte, immagini e carte storiche attraverso: * domande guida poste dall’insegnante * testi da completare | * + - Le scoperte geografiche     - Riforma e Controriforma     - L’Europa dei Seicento     - La rivoluzione scientifica     - Rivoluzione americana     - L’Illuminismo     - La Rivoluzione industriale     - La Rivoluzione francese     - L’Europa napoleonica     - La Restaurazione e i moti rivoluzionari     - L’Unità d’Italia |
| * ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | * Comprendere semplici relazioni causali, temporali (di contemporaneità, anteriorità, posteriorità) tra gli eventi in modo guidato anche attraverso esempi che fanno riferimento alla realtà quotidiana * Conoscere i contenuti essenziali degli eventi principali del periodo storico preso in esame attraverso l’ausilio di mappe concettuali fornite dall’insegnante o software didattici * Saper collocare gli eventi storici sulla linea del tempo. |
| UTILIZZO DI STRUMENTI CONCETTUALI PER LA COMPRENSIONE DI FENOMENI STORICI | * Analizzare e comprendere tabelle/schemi/mappe attraverso domande guida poste dall’insegnante * Sottolineare le parti più importanti che emergono dalla lettura del testo utilizzando colori diversi per distinguere chi o che cosa, quando, come, dove e perché di un determinato evento. * Approfondire alcuni argomenti specifici con il supporto dell’insegnante e attraverso la lettura di libri, ricerche e filmati |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | * Esporre in modo semplice e guidato (attraverso domande guida, schemi, tabelle e mappe concettuali) i concetti o le conoscenze acquisite utilizzando un lessico adeguato * Saper completare verifiche di tipo strutturato o semi-strutturato |

**CLASSE TERZA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE | OBIETTIVI FACILITATI | CONOSCENZE/ CONTENUTI |
| USO DELLE FONTI | * Ricavare informazioni da fonti scritte, immagini e da carte storiche attraverso: * domande guida poste dall’insegnante * testi da completare * tabelle / schemi da completare | * La società industriale * La colonizzazione * Destra e Sinistra storica * La Belle époque * L’età giolittiana * La Prima Guerra Mondiale * La Rivoluzione russa * Dittature e democrazie del Novecento * La Seconda Guerra Mondiale * La guerra fredda * La Repubblica italiana * L’Unione europea * I cambiamenti del mondo tra XX e XXI secolo |
| * ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI | * Comprendere in maniera sempre più autonoma semplici relazioni causali e temporali tra gli eventi in modo guidato anche attraverso esempi che fanno riferimento alla realtà quotidiana * Conoscere i contenuti essenziali degli eventi principali del periodo storico preso in esame attraverso l’ausilio di mappe concettuali fornite dall’insegnante o software didattici * Saper collocare gli eventi storici sulla linea del tempo in maniera sempre più autonoma. * Confrontare in modo guidato le diverse culture attraverso il supporto di immagini, domande guida, disegni, ecc. |
| UTILIZZO DI STRUMENTI CONCETTUALI PER LA COMPRENSIONE DI FENOMENI STORICI | * Analizzare e comprendere tabelle/schemi/mappe attraverso domande guida poste dall’insegnante * Approfondire con il supporto dell’insegnante   eventi o personaggi significativi del periodo trattato attraverso la lettura di libri, ricerche, filmati   * Sottolineare le parti più importanti che emergono dalla lettura del testo utilizzando colori diversi per distinguere chi o che cosa, quando, come, dove e perché di un determinato evento. * Comprendere le caratteristiche essenziali di fatti e avvenimenti del passato attraverso il riferimento alla realtà contemporanea. |
| PRODUZIONE SCRITTA E ORALE | * Esporre in modo semplice e guidato (attraverso domande, schemi, tabelle e mappe concettuali) i concetti o le conoscenze acquisite utilizzando un lessico sempre più appropriato. * Saper completare verifiche di tipo strutturato o semi-strutturato |