|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE | OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO | CONOSCENZE |
| * Saper ascoltare e comprendere semplici messaggi in L2 * Sapere interagire in modo semplice ma pertinente, per rispondere a domande personali | **Ingl.1** Comprendere semplici istruzioni ( 2 sequenze: stand up; sit down) attraverso l’esperienza concreta e immagini di supporto  **Ingl.2** Saper eseguire in maniera pertinente semplici istruzioni date  **Ingl.3** Comprendere il significato di semplici saluti (Hello, good bye, good night) attraverso l’esperienza concreta e immagini di supporto  **Ingl.4** Saper associare il saluto in inglese al corrispondente significato in Italiano attraverso immagini.  **Ingl.5** Rispondere in modo corretto ad un saluto  **Ingl. 6** Conoscere i nomi dei familiari attraverso flash-cards  **Ingl.7** Saper associare il nome in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso immagini.  **Ingl.8** Rispondere in modo corretto alle domande dell’insegnante con il supporto delle immagini ( in cui compare sia il nome in italiano che in inglese)  **Ingl.9** Conoscere il nome dei numeri in inglese (da 1 a 10) attraverso flash-cards  **Ingl.10** Saper contare in inglese fino a 10.  **COMUNE ALLA CLASSE**  **Ingl. 11** Conoscere i nomi di alcuni oggetti scolastici attraverso flash-cards, immagini e disegni  **Ingl.12** Saper associare il nome in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso il supporto di immagini.  **Ingl.13** Rispondere in maniera corretta alle domanda dell’insegnante:”What is this?”  **Ingl. 14** Conoscere i nomi di alcuni animali attraverso flash-cards, immagini e disegni  **Ingl.15** Saper associare il nome in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso il supporto di immagini.  **Ingl.16** Saper associare il disegno di un animale al corrispondente nome in inglese | * Hello, good bye, good night… * What’s your name? * Family * What is this? * School object * Numbers from 1 to 10 * Animals |

CURRICOLO FACILITATO L2

CLASSE SECONDA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FACILITATI | CONOSCENZE |
| * Sapere ascoltare e comprendere semplici messaggi in L2 riferibili a situazioni concrete * Sapere riprodurre semplici parole o frasi con canti, filastrocche, giochi, ecc. * Saper comprendere brevi testi con parole ed espressioni familiari con supporto visivo | **Ingl.1** Comprendere semplici istruzioni ( 2 sequenze: stand up; sit down) attraverso l’esperienza concreta e immagini di supporto  **Ingl.2** Saper eseguire in maniera pertinente semplici istruzioni date  **Ingl.3** Comprendere il significato di semplici saluti (Hello, good bye, good night) attraverso l’esperienza concreta e immagini di supporto  **Ingl.4** Saper associare il saluto in inglese al corrispondente significato in Italiano attraverso immagini.  **Ingl.5** Rispondere in modo corretto ad un saluto  **Ingl.6** Saper rispondere in maniera corretta alle domande dell’insegnante (How old are you?)  **Ingl.7** Conoscere il nome dei colori in inglese attraverso flash-cards, immagini.  **Ingl.8** Saper associare il colore alla corrispondente immagine.  **Ingl.9** Saper rispondere in maniera corretta alle domande dell’insegnante (What colour is it?)  **Ingl.10** Conoscere il significato della domanda “How old are you”  **Ingl.11** Saper dire un numero, data una flashcard o una quantità di oggetti proposti  **Ingl. 12** Conoscere i nomi dei familiari attraverso flash-cards  **Ingl.13** Saper associare il nome in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso immagini.  **Ingl. 15** Conoscere i nomi di alcuni animali attraverso flash-cards, immagini e disegni  **Ingl.16** Saper associare il disegno di un animale al corrispondente nome in inglese  **Ingl. 17** Conoscere i nomi di alcuni parti del corpo attraverso flash-cards, immagini e disegni  **Ingl.18** Saper associare il disegno di una parte del corpo con il corrispondente nome in inglese | * What colour is it? * Numbers from 0 to 10 * How old are you? * Animals * Body |

CURRICOLO FACILITATO

LINGUA INGLESE

CLASSE TERZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FACILITATI | CONOSCENZE |
| * Sapere ascoltare, leggere e comprendere semplici messaggi e testi in L2, con l’uso di immagini * Saper riprodurre semplici parole e frasi, rispettando pronuncia e intonazione anche in contesti familiari con canti, filastrocche, giochi e brevi dialoghi * Comprendere brevi frasi, associate a immagini, individuando nomi conosciuti, parole ed espressioni familiari * Completare semplici parole e, dopo averle comprese, riuscire a pronunciarle correttamente o associarle all’immagine corrispondente | **Ingl.1** Comprendere il significato della domanda “What’s your name” in italiano attraverso l’esperienza concreta e immagini di supporto  **Ingl.2** Saper associare la domanda in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso immagini.  **Ingl.3** Rispondere in modo corretto alla domanda “What’s your name?”  **Ingl.4** Saper dire la propria età  **Ingl. 5** Saper salutare nelle diverse situazioni  **COMUNE ALLA CLASSE**  **Ingl.6** Conoscere i nomi dei familiari attraverso flash-cards  **Ingl.7** Saper associare il nome in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso immagini.  **Ingl 8** saper associare alcuni aggettivi: alto, basso, magro....alle immagini raffiguranti persone o animali  **Ingl.9** Rispondere, oralmente alle domande dell’insegnante (Who is he/she?) con supporto delle falshcards  **Ingl. 10** saper associare i nomi degli stati d’animo alle flash-cards raffiguranti persone o situazioni | * What’s your name? My name is... * What’s your name? My name is...; How old are you? I’m...; Hi...Hello... * Canti, filastrocche * He’s/she’s/it’s tall... fat..., thin... * Happy, Sad... |

CURRICOLO FACILITATO LINGUA INGLESE

CLASSE QUARTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FACILITATI | CONOSCENZE |
| * Saper ascoltare e comprendere messaggi orali con lessico e strutture noti su argomenti reali e familiari * Saper intervenire ed interagire in modo pertinente in scambi dialogici con i compagni e con l’insegnante * Saper usare espressioni e frasi semplici per descrivere oralmente se stessi, altre persone, luoghi, oggetti utilizzando lessico e strutture conosciute * Saper leggere un semplice testo, con supporto di immagini ed eseguire attività di comprensione scritta, attraverso items proposti | **Ingl.1** Comprendere e rispondere alle domande:  -“What’s your name?;  - “how old are you?”;  - “ Where are you from?” attraverso l’esperienza concreta e immagini di supporto  **Ingl.3** Comprendere e rispondere alla domanda:   * Who’s this;   attraverso l’esperienza concreta e immagini di supporto  **Ingl.4** Saper associare le domande in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso immagini.  **Ingl.5**Conoscere i nomi dei familiari attraverso flash-cards  **Ingl 6** utilizzare correttamente alcuni aggettivi: alto, basso, magro....  **Ingl.7** Rispondere in modo corretto alle domande dell’insegnante (Who is he/she?)  **Ingl. 8** Conoscere i nomi dei giorni della settimana attraverso flash-cards, immagini e disegni  **Ingl.9** Saper associare il nome in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso il supporto di immagini.  **Ingl.10** Saper elencare in inglese i giorni della settimana  **COMUNE ALLA CLASSE**  **Ingl. 11.**Conoscere i nomi di alcuni parti del corpo  **Ingl.12** Saper associare il nome in inglese al corrispondente significato in italiano  **Ingl.13** Saper comprendere e identificare la parte del corpo in una frase in inglese    **Ingl. 14** Conoscere i nomi di alcuni cibi attraverso flash-cards, immagini e disegni  **Ingl.15** Saper associare il disegno di un cibo con il corrispondente nome in inglese  **Ingl.16** saper utilizzare il verbo essere TO be in semplici frasi di forma affermativa o risposta breve  **Ingl.17** saper utilizzare il verbo avere To have got in semplici frasi di forma affermativa o risposta breve | * What’s your name? My name is...; How old are you? I’m...”Where are you from?” * Who’s this; * Sunday, Monday.... * Canzoni e filastrocche * The body * the food * to be * to have got |

CURRICOLO FACILITATO LINGUA INGLESE

CLASSE QUINTA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FACILITATI | CONOSCENZE |
| * Saper ascoltare e comprendere i messaggi orali con lessico e strutture noti su argomenti familiari e di vita quotidiana * Saper intervenire ed interagire in modo pertinente in semplici dialoghi con i compagni e con l’insegnante * Saper formulare semplici frasi per descrivere sé stessi, gli altri, gli oggetti, i luoghi con lessico e strutture conosciute * Saper leggere e comprendere un testo e completare una comprensione a risposta multipla * Saper scrivere semplici frasi relative a se stessi, ai propri gusti, al proprio mondo, padroneggiando alcune semplici strutture grammaticali | **Ingl.1** Comprendere semplici istruzioni attraverso l’esperienza concreta  **Ingl.2** Saper eseguire in maniera pertinente semplici istruzioni date  **Ingl.3** Saper associare il nome in inglese al corrispondente significato in italiano attraverso l’uso di immagini  **COMUNE ALLA CLASSE**  **Ingl. 6** Conoscere i nomi di alcune professioni attraverso flash-cards, immagini e disegni  **Ingl.7** Saper associare il disegno di una professione al corrispondente nome in inglese  **Ingl. 8** Comprendere e rispondere alla domanda: What’s your/her/his job? Attraverso le immagini  **COMUNE ALLA CLASSE**  **Ingl.9** saper utilizzare oralmente e in forma scritta (completamento di frasi) il verbo to be in forma interrogativa, negativa e affermativa  **Ingl. 10** saper utilizzare oralmente e in forma scritta (completamento di frasi) il verbo to have got in forma interrogativa, negativa e affermativa  **Ingl. 11** conoscere e saper utilizzare o associare a immagini e situazioni, alcune espressioni contenenti to have: to have a shower, to have dinner, to have breakfast… | * Put your bag on the table... * Canzoni e filastrocche * What’s your/his/her job? * To be * To have |