

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	20
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ disturbi del linguaggio	2
➤ DSA	35
➤ ADHD/DOP	3
➤ Altro	13
3. Borderline cognitivo	
4. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	4
➤ Disagio comportamentale/relazionale	5
➤ Altro	7
Totali	86
% su popolazione scolastica	13%
N° PEI redatti dai GLI	20
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	50

N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	17
---	-----------

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	X
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	X
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	X
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	X
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	
Funzioni strumentali / coordinamento		X
Referenti d'istituto (disabilità, dsa, bes...)		X
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		X
Docenti tutor/mentor		
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	SI
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	X
	Rapporti con famiglie	X
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	X (scuola secondaria)

	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	x
	Rapporti con famiglie	x
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	x
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	x
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	
	Altro:	

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	x
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	x
	Altro:	
	Altro:	

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	x
---	---	----------

istituzioni deputate alla sicurezza	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	x
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	x
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	x
	Progetti territoriali integrati	x
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	
	Progetti integrati a livello di singola scuola	"Io ti accompagno"

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	x
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	x
	Didattica interculturale / italiano L2	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	x
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo			x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.		x			
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo

- individuazione di un coordinatore per ogni ordine di scuola con relativo ruolo per l'Inclusione

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- proposte di formazione relative ai Bisogni educativi Speciali rivolte a **tutti i docenti**

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

- partecipazione da parte dei docenti ai corsi di formazione/aggiornamento sulle strategie di valutazione della didattica inclusiva (anche docenti curricolari)

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- ampliare e migliorare la collaborazione tra la scuola e i diversi servizi esistenti sul territorio

<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <ul style="list-style-type: none">- incontri di informazione rivolto ai genitori su come il nostro istituto lavora per migliorare l'inclusività- partecipazione delle famiglie ad alcuni incontri del GLI
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <ul style="list-style-type: none">- corsi di autoformazione da parte dei docenti con specifiche competenze agli altri docenti
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <ul style="list-style-type: none">- realizzazione di progetti con l'obiettivo di migliorare l'inclusione (Murales, laboratori artistici o musicali, etc...)
<p>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.</p> <ul style="list-style-type: none">- Creazione del protocollo di accoglienza per gli alunni con Bisogni educativi speciali, inclusi i bambini con disabilità.- creazione di schede informative di passaggio tra gli ordini di scuola (infanzia-primaria/primaria-secondaria)

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data: 7 giugno 2017

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29 giugno 2017.