

## Curricolo verticale

**Competenza chiave europea: competenze di base in scienze e tecnologie**

**Campi di esperienza: la conoscenza del mondo**

**Disciplina di riferimento: scienze**

**Trasversalità: tutte**

### Traguardi per lo sviluppo della competenza

Nuclei fondanti	Scuola dell'Infanzia	Scuola Primaria <i>Classe terza</i>	Scuola Primaria <i>Classe quinta</i>	Scuola Secondaria di primo grado
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppa ed ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune</li> <li>• proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle</li> <li>• esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere indagando e interpretando i fenomeni osservati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'alunno esplora, sperimenta e descrive in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause</li> </ul>
<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i</li> <li>• numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni</li> <li>• di lunghezze, pesi ed altre quantità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante e dei compagni osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni e in modo autonomo osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni</li> </ul>

		<p>realizza semplici esperimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa semplici misurazioni, registra i dati più significativi, identifica relazioni spazio/temporali</li> <li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce semplici rappresentazioni grafiche e schemi, elabora semplici modelli</li> </ul>	<p>personali, propone e realizza semplici esperimenti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali</li> <li>• Individua aspetti quantitativi e qualitativi dei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli</li> </ul>	
<b>L'uomo, i viventi e l'ambiente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato</li> <li>• Riconosce, le principali caratteristiche</li> <li>• che di organismi animali e vegetali</li> <li>• Ha atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri</li> <li>• Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato</li> <li>• Trova da varie fonti (libri, internet, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</li> <li>• Riconosce le caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali</li> <li>• Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità i bisogni fondamentali di animali e piante e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali</li> </ul>

		<p>corpo individuandone i principali bisogni.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Rispetta il valore dell'ambiente sociale e naturale</li></ul>	<p>scolastico che condivide con gli altri</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ha cura del proprio corpo con scelte adeguate di comportamenti e di abitudini alimentari</li><li>• Rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</li></ul>	
--	--	---	---	--