

COMPETENZE FACILITATE	OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
COMPRENDERE SEMPLICI MESSAGGI, CONVERSAZIONI, TESTI NARRATIVI, MANTENENDO L'ATTENZIONE.	ITA1. Essere in grado di porre attenzione all'interlocutore ITA2. Essere in grado di decodificare il messaggio ITA3. Rielaborare il messaggio attraverso rappresentazioni mentali ITA4. Comprendere semplici messaggi ITA5. Eseguire o rispondere adeguatamente ITA6. Essere in grado di porre tempi di attenzione adeguati al racconto ITA7. Essere in grado di cogliere il senso del racconto. ITA8. Saper individuare: -personaggi -luogo	La frase e le sue funzioni in contesti comunicativi .
SAPER COMUNICARE BISOGNI E VISSUTI SEGUENDO IL CRITERIO DELLA SUCCESSIONE TEMPORALE. SAPER DECODIFICARE IL	ITA9. Essere in grado di riordinare secondo concetti temporali esperienze quotidiane (2 sequenze: prima-dopo) ITA10. Strutturare semplici risposte inerenti al brano ascoltato ITA11. Essere in grado di raccontare secondo un ordine logico e temporale	La cronologia. Organizzazione del contenuto della comunicazione orale secondo il criterio della successione temporale. I suoni e i segni dell'alfabeto.

PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE(PUNTO, PUNTO DI DOMANDA)	ITA 18 Essere in grado di porre tempi di concentrazione adeguati all'attività ITA19. Essere in grado di associare il grafema al fonema(stampato maiuscolo) ITA20 Essere in grado di fare la sintesi sillabica(in stampato maiuscolo) ITA21 Essere in grado di riconoscere semplici parole (stampato maiuscolo) associate a immagini ITA22 Essere in grado di leggere parole bisillabe, trisillabe. (Stampato maiuscolo).	
---	--	--

CLASSE SECONDA

COMPETENZE FACILITATE	OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
SAPER ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI, SEMPLICI TESTI, CONVERSAZIONI, SU ARGOMENTI SPONTANEI E DISCIPLINARI.	ITA1 Comprendere ed eseguire semplici consegne con più di due indicazioni (supportate da disegni se necessario) ITA2 Comprendere ed eseguire semplici istruzioni con più di due sequenze temporali (PRIMA-DOPO-INFINE con il supporto di immagini in sequenza) ITA3. Essere in grado di porre tempi di attenzione adeguati al racconto ITA4. Essere in grado di cogliere l'idea principale in una semplice storia illustrata. ITA5. Saper individuare: -personaggi -luogo -tempi attraverso semplici disegni.	La frase e le sue funzioni in contesti comunicativi diversi La cronologia Le tipologie testuali:narrativa e descrittiva

SAPER COMUNICARE SEMPLICI IDEE, STATI D'ANIMO CON IL SUPPORTO DI DOMANDE-GUIDA. SAPER RIPETERE CON IL SUPPORTO DI DOMANDE-GUIDA IL CONTENUTO DI QUANTO LETTO O ASCOLTATO. SAPER LEGGERE E LE INFORMAZIONI IN UN TESTO CON IL SUPPORTO DI IMMAGINI. SAPER RICONOSCERE LE PRINCIPALI TIPOLOGIE TESTUALI (FAVOLA- FIABA- FILASTROCCA.	ITA6. Utilizzare un linguaggio chiaro e comprensibile ITA7. Usare correttamente le parole del tempo (Prima-dopo-infine). ITA8. Raccontare attraverso semplici disegni esperienze vissute secondo criteri logici e temporali ITA9. Essere in grado di comprendere di che cosa si sta parlando (l'idea centrale) ITA10. Essere in grado di comprendere di chi si sta parlando (personaggi) ITA11. Saper mettere in relazione azioni e personaggi (chi/che cosa fa) ITA12. Saper individuare tempi e luoghi del racconto. ITA13. Comunicare in modo chiaro e sufficientemente corretto un racconto attraverso sequenze illustrate. Ita14 Essere in grado di leggere semplici testi supportati da immagini in sequenza Ita15 Saper leggere e individuare: • Idea centrale • I personaggi (chi?) • Le azioni (che cosa fa?) • Tempi • Luoghi Attraverso domande-guida e/ o immagini. Ita16 Saper mettere in relazione i dati sensoriali con le corrispondenti caratteristiche di ciò che viene osservato.	Le regole di una corretta conversazione La comunicazione verbale: tempi, luoghi, personaggi Le informazioni essenziali di un testo narrativo e descrittivo Organizzazione del contenuto della comunicazione scritta, secondo criteri di osservazione e di successione logico-temporale
---	--	--

SAPER PRODURRE SEMPLICI
TESTI DI DIVERSA TIPOLOGIA,
SULLA BASE DI INDICAZIONI
DATE.
SAPER RICONOSCERE ED
UTILIZZARE NEL LINGUAGGIO,
GLI ASPETTI PIU' SEMPLICI
DELLA STRUTTURA DELLA FRASE

Ita17 Saper produrre semplici frasi sulla base di domande -guida utilizzando dati sensoriali.

Ita18 Utilizzare un linguaggio chiaro e comprensibile

Ita19 Usare correttamente le parole del tempo (Prima-dopo-infine).

Ita20 Raccontare attraverso semplici frasi, esperienze vissute secondo criteri logici e temporali attraverso sequenze illustrate e/o domande-guida.

Ita21 Saper distinguere e usare i suoni simili attraverso immagini

Ita22 Riconoscere e usare semplici parole con digrammi e trigrammi associate a immagini.

Ita23 Saper distinguere semplici parole con le doppie(casa/cassa) e riprodurle in maniera corretta

- Le principali convenzioni ortografiche.
- suoni simili
- i digrammi e i trigrammi
- le doppie

CLASSE TERZA

COMPETENZE FACILITATE	OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
SAPER ASCOLTARE E COMPRENDERE MESSAGGI, CONVERSAZIONI, TESTI, VARIANDO LE MODALITA' DI ASCOLTO, A SECONDA DELLA SITUAZIONE E DELLE DIVERSE FONTI. SAPER COMUNICARE ORALMENTE IN MODO CHIARO E COMPRENSIBILE, IDEE, OPINIONI E STATI D'ANIMO. SAPER RIPETERE IL CONTENUTO DI QUANTO ASCOLTATO O LETTO. SAPER LEGGERE E COMPRENDERE VARI TIPI DI TESTO	Ita 1. Individuare personaggi, tempi, luoghi di un semplice racconto attraverso domande-guida. Ita 2. Saper individuare le parti essenziali di un testo narrativo (situazione iniziale-situazione centrale- situazione finale) attraverso domande-guida Ita3 Utilizzare un linguaggio chiaro e comprensibile Ita4 . Usare correttamente gli indicatori logico-temporali (mentre, contemporaneamente...) Ita5 Raccontare esperienze vissute, stati d'animo, semplici idee attraverso domande-guida. Ita6 Partecipare a semplici conversazioni rispettando le regole stabilite dal gruppo classe. Ita7. Rispondere in maniera pertinente a semplici domande durante una conversazione. Ita8 .Leggere testi cogliendo le informazioni essenziali Ita9 .Leggere testi di diversa tipologia: fiaba, favola, miti. Ita10. Saper comprendere un storia attraverso l'utilizzo di immagini in sequenza Ita11. Essere in grado di fare semplici previsioni Ita12. Saper dare un titolo ad una storia di immagini in sequenza.	➤ Gli elementi essenziali e la funzione delle principali tipologie ➤ Le regole delle conversazione: ordine e pertinenza in rapporto ai diversi argomenti ➤ La comunicazione verbale: tempi, luoghi e personaggi ➤ Leggere testi (narrativi, descrittivi, espositivi) cogliendo le informazioni essenziali ➤ Leggere testi narrativi e descrittivi sia realistici sia fantastici, distinguendo l'invenzione letteraria dalla realtà. ➤ Funzioni delle immagini, della titolazione e delle didascalie in un testo ➤ Differenze essenziali tra orale e scritto. ➤ Le principali convenzione legate alla produzione

SAPER PRODURRE SEMPLICI TESTI DI DIVERSA TIPOLOGIA. SAPER USARE LE PRINCIPALI CONVENZIONI ORTOGRAFICHE SAPER RICONOSCERE ED UTILIZZARE NEL LINGUAGGIO, LA STRUTTURA DELLA FRASE E LE PRINCIPALI REGOLE MORFO-SINTATTICHE. SAPER ANALIZZARE IL SIGNIFICATO DELLE PAROLE E ARRICCHIRE IL LESSICO.	Ita13. Saper cogliere le informazioni dalla titolazione di un semplice testo supportato da immagini. Ita 14. Essere in grado di organizzare mentalmente le proprie idee su un argomento chiave attraverso domande-stimolo. Ita15. Essere in grado di mantenere le informazioni utilizzando una memoria a breve termine. Ita15 Saper trasformare il codice verbale in codice scritto attraverso schemi-guida (inizio-svolgimento-conclusione). Ita16. Essere in grado di classificare gli articoli: - determinativi - indeterminativi ita17. Saper classificare i nomi: - propri - comuni - maschili - femminili - singolari - plurali ita18. Saper abbinare l'articolo al nome corrispondente. Ita19 Saper individuare in una frase minima le azioni attraverso la domanda "Che cosa fa?" Ita20. Essere in grado di distinguere e classificare azioni: -presenti -passate -future.	testuale (coerenza, correttezza ortografica...) ➤ Semplici schemi di rielaborazione testuale ➤ Le funzioni delle principali parti del discorso ➤ La frase e i suoi componenti discorso
---	--	---

	Ita21. Essere in grado di individuare le persone del verbo. Ita22. Conoscere e usare correttamente i verbi nel modo indicativo in una frase minima (essere e avere: tempi semplici) Ita23. Individuare in una frase minima chi compie l'azione (il soggetto). Ita24. Individuare in una frase minima l'azione attraverso la domanda: che cosa fa? (predicato verbale)	
--	---	--

CLASSE QUARTA

COMPETENZE FACILITATE	OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
SAPER ASCOLTARE E COMPRENDERE SITUAZIONI COMUNICATIVE (MESSAGGI, CONVERSAZIONI E TESTI) ATTRAVERSO DOMANDE GUIDA. SAPER PARTECIPARE A CONVERSAZIONI, DISCUSSIONI, DIALOGHI CON IL SUPPORTO E LA GUIDA DELL'ADULTO SAPER LEGGERE E TROVARE LE INFORMAZIONI PRINCIPALI IN UN TESTO ATTRAVERSO L'UTILIZZO DI FACILITATORI VISIVI E/O VERBALI.	Ita1. Saper individuare e comprendere in un testo o in una semplice conversazione: -idea principale -esposizione di supporto Ita2 Utilizzare un linguaggio chiaro e comprensibile Ita3 Usare correttamente gli indicatori logici-temporali (mentre, contemporaneamente...) Ita4. Raccontare esperienze vissute, stati d'animo, semplici idee attraverso domande-guida. Ita5 Partecipare a semplici conversazioni rispettando le regole stabilite dal gruppo classe. Ita6 Rispondere in maniera pertinente a semplici domande durante una conversazione. Ita7. Saper leggere correttamente testi noti. ita8. individuare in un semplice testo l'idea principale e le informazioni esplicite attraverso l'evidenziazione delle parole-concetto.	- Semplici strategie dell'ascolto attivo: - <i>Parole chiave</i> - <i>Parole concetto</i> - <i>Mappa mentale.</i> ➤ Gli elementi della comunicazione.

SAPER RICONOSCERE LE CARATTERISTICHE STRUTTURALI E DI GENERE DI UN TESTO	Ita9 . Saper individuare personaggi, luoghi e tempi. Ita10 Saper dividere la storia in semplici sequenze associandole alle immagini. Ita11 Saper dare un titolo ad ogni immagine della storia. Ita12 Essere in grado di organizzare oralmente le proprie idee su un argomento chiave attraverso domande-stimolo. Ita13 .Essere in grado di mantenere le informazioni utilizzando una memoria a breve termine. Ita14 Saper trasformare il codice verbale in codice scritto attraverso schemi-guida (inizio-svolgimento-conclusione). Ita15 Produrre semplici testi secondo criteri logici e temporali e corretti ortograficamente	➤ Lettura strumentale ed espressiva. - Le caratteristiche strutturali e linguistiche, ricorrenti nei diversi generi e tipologie testuali
SAPER RICONOSCERE ED UTILIZZARE NEL LINGUAGGIO, LA STRUTTURA DELLA FRASE	Ita16 Essere in grado di classificare gli articoli: - determinativi - indeterminativi ita17 .Saper classificare i nomi: - propri - comuni - maschili - femminili - singolari - plurali ita18 Saper abbinare l'articolo al nome corrispondente. Ita19 Saper individuare in una frase minima le azioni attraverso la domanda "Che cosa fa?" Ita20 Essere in grado di distinguere e classificare azioni: -presenti	➤ Uso funzionale delle strategie di lettura ➤ Pianificazione elementare di un testo scritto (➤ La funzione delle parti di cui si compone una frase

	-passate -future. Ita21 Essere in grado di individuare le persone del verbo. Ita22 Conoscere e usare correttamente i verbi nel modo indicativo in una frase minima (modo indicativo tempi semplici) Ita23 Individuare in una frase minima chi compie l'azione (il soggetto). Ita24 Individuare in una frase minima l'azione attraverso la domanda:che cosa fa? (predicato verbale) Ita25 Riconoscere e usare correttamente l'espansione diretta attraverso la domanda:/chi che cosa? Ita26 Riconoscere e usare in una frase, semplici complementi indiretti	
--	--	--

CLASSE QUINTA

COMPETENZE FACILITATE	OBIETTIVI FACILITATI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE
SAPER ASCOLTARE E COMPRENDERE DIVERSE SITUAZIONI COMUNICATIVE (MESSAGGI, CONVERSAZIONI E TESTI) CON TEMPI DI ATTENZIONE ADEGUATI. SAPER PARTECIPARE A CONVERSAZIONI, DISCUSSIONI, DIALOGHI CON SEMPLICI INTERVENTI E IN MODO PERTINENTE SAPER RIPETERE CON TERMINOLOGIA APPROPRIATA IL CONTENUTO DI QUANTO ASCOLTATO O LETTO SE NECESSARIO CON L'AIUTO DI DOMANDE GUIDA O SCHEMI.	Ita1. Saper individuare e comprendere in un testo o in una conversazione: -idea principale -esposizione di supporto Ita2 Utilizzare un linguaggio chiaro e comprensibile Ita3 . Usare correttamente gli indicatori logico-temporali(mentre, contemporaneamente...) Ita4 Raccontare esperienze vissute, stati d'animo, semplici idee attraverso domande-guida. Ita5 Partecipare a semplici conversazioni rispettando le regole stabilite dal gruppo classe. Ita6 Rispondere in maniera pertinente a semplici domande durante una conversazione. Ita7 Saper eseguire semplici giochi o istruzioni date dall'insegnante. Ita8 Essere in grado di organizzare l'esperienza appena vissuta utilizzando il diagramma di flusso.	➤ Semplici strategie dell'ascolto attivo: - Parole chiave - Parole concetto - Mappa mentale. ➤ Gli elementi della comunicazione

ARRICCHIRE IL PROPRIO LESSICO PER
MIGLIORARE LA COMUNICAZIONE
ORALE E SCRITTA.

Ita20 Saper classificare i nomi:

- propri
- comuni
- maschili
- femminili
- singolari
- plurali

Ita21 Saper abbinare l'articolo al nome corrispondente.

Ita22 Saper individuare in una frase minima le azioni attraverso la domanda "Che cosa fa?"

Ita23 Essere in grado di distinguere e classificare azioni:

- presenti
- passate
- future.

Ita24 Essere in grado di individuare le persone del verbo.

Ita25 Conoscere e usare correttamente i verbi nel modo indicativo in una frase minima (modo indicativo tempi semplici)

Ita26 Individuare in una frase minima chi compie l'azione (il soggetto).

Ita27 Individuare in una frase minima l'azione attraverso la domanda:che cosa fa? (predicato verbale)

Ita28 Riconoscere e usare correttamente l'espansione diretta attraverso la domanda:/chi che cosa?

Ita29 Riconoscere e usare in una frase, semplici complementi indiretti

- La funzione delle parti di cui si compone una frase

